



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# Parcours de Découverte des Métiers et des Formations

---

*Expérimentation 2008-2009*

*Généralisation rentrée 2009*

---

**SAIO - ONISEP - CIO**



## Mot du Recteur

*C'est avec grand plaisir que je vous présente ce document ressource pour faciliter la généralisation du parcours de découverte des métiers et des formations à cette rentrée 2009.*

*Quatre-vingts établissements ont expérimenté ce dispositif pendant l'année scolaire 2008-2009.*

*Grâce à leurs réflexions, leurs actions, grâce au suivi effectué par le groupe académique ressource, nous disposons aujourd'hui d'une grande richesse de projets mis en oeuvre.*

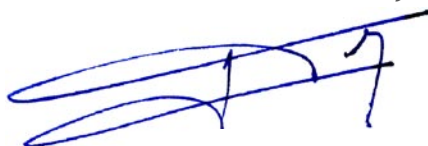
*Leur diffusion, dans ce document, devrait stimuler la réflexion de toutes les équipes.*

*En matière de parcours de découverte des métiers et des formations, il ne convient pas de faire plus, mais de faire mieux en organisant des actions cohérentes, progressives, prises en charge par des acteurs complémentaires. Au sein d'un EPLE, le parcours doit être un levier et contribuer à l'atteinte de vos objectifs en matière d'orientation.*

*Pour l'académie, la généralisation du parcours constitue un enjeu essentiel pour accompagner l'évolution du niveau de qualification vers le niveau IV et III, et prévenir les sorties sans qualification. En lycée, il aura toute sa place dans les expérimentations qui pourraient être menées dans le cadre de l'évolution du lycée.*

*Tous mes remerciements aux équipes qui ont fait preuve d'innovation dès cette année, et bon courage à toutes celles qui développeront le parcours à la rentrée 2009.*

*Le Recteur de l'Académie de Nancy-Metz*



*Jean-Jacques POLLET*



# Sommaire

<i>Mise en oeuvre de l'expérimentation du parcours de découverte des métiers et des formations dans l'académie en 2008-2009</i>	<i>Page 4</i>
<i>Comment organiser un parcours de découverte dans un EPLE : qui? comment ? quand ?</i>	<i>page 7</i>
<i>Le parcours de découverte : une occasion de travailler le pilier 7 du socle commun de connaissances et de compétences</i>	<i>page 19</i>
<i>Mobiliser l'ensemble des enseignants : introduction d'activités du parcours au sein des disciplines</i>	<i>page 29</i>
<i>Améliorer la liaison lycée / enseignement supérieur par le parcours de découverte</i>	<i>page 39</i>
<i>Découvrir les métiers et le monde économique au sein du parcours par des actions avec le monde professionnel.</i>	<i>page 49</i>
<i>Le parcours de découverte : un outil au service du dialogue avec les élèves et leur famille</i>	<i>Page 63</i>
<i>Accompagner les équipes</i>	<i>page 71</i>
<i>Liste des EPLE expérimentaux 2008-2009</i>	<i>page 79</i>

## Mise en œuvre de l'expérimentation du Parcours de Découverte des Métiers et des Formations dans l'Académie de Nancy Metz

### 1 - État des lieux et place du parcours dans la stratégie académique : des points d'appui certains

Le parcours de découverte prend tout son sens dans l'académie de Nancy Metz pour les raisons suivantes :

- Les objectifs s'intègrent parfaitement aux objectifs du projet académique :
  - élévation du niveau de qualification, accès au niveau IV et III
  - Prévention des sorties (100% de qualification niveau V)Ces deux indicateurs évoluent favorablement dans l'académie, notamment pour l'accès au niveau IV et la diminution du taux de sortants sans qualification. En revanche, il reste à améliorer l'accès à l'enseignement supérieur.  
→ Le parcours de découverte sera donc un levier pour progresser.
- L'académie est fortement engagée dans la démarche des contrats d'objectifs. Le parcours peut constituer un outil pertinent et fédérateur au sein des EPLE pour mener à bien les objectifs.
- L'académie entretient et formalise un partenariat étroit avec les branches professionnelles, notamment en matière d'information sur les métiers et les formations (existence d'un conseil académique éducation – économie, concertation avec de nombreux partenaires de tous les secteurs professionnels...)
- L'option découverte professionnelle 3h est largement développée, elle concerne 15% d'élèves de 3ème et fait preuve d'un engagement des équipes enseignantes pour la mise en oeuvre.
- Historiquement, l'académie de Nancy Metz a une tradition forte concernant l'éducation à l'orientation. Depuis 1995, les EPLE, et notamment les collèges, ont développé des actions nombreuses.
- Concernant les collectivités territoriales, régionales et départementales, elles manifestent un intérêt général pour une meilleure information des élèves, par la co-organisation de manifestations (forums...) ou le soutien financier à des actions d'établissements. Il s'agit le plus souvent d'actions menées en partenariat avec d'autres structures : ANPE, Missions Locales, chambre des métiers

Du fait de ces points d'appui, l'académie de Nancy-Metz a donc choisi de développer une expérimentation qui vise à approfondir des thématiques, à enrichir des pratiques, à faciliter la réflexion commune et à relancer une dynamique qui permettra une généralisation à la rentrée 2009.

### 2 - Organisation et modalités de mise en oeuvre

- **Pilotage** : Recteur / IA DSDEN / CSAIO : définition des modalités de l'expérimentation et proposition des EPLE expérimentaux
- **Animation et accompagnement académique** (pilotage : CSAIO). Constitution d'un groupe composé des IEN IO, Directeurs de CIO (1 ou 2 par département), Inspecteurs du second degré (IEN ET / IA IPR, une dizaine), Responsable académique PASI, Chargée de mission égalité des chances, Déléguée Régionale de l'ONISEP  
Les IEN ET retenus sont les IEN ET, Conseillers Techniques des IADSDEN  
Les IA IPR concernés sont ceux qui appartiennent à des groupes de travail du PTA, notamment celui relatif à la rénovation du lycée et à la liaison lycée-enseignement supérieur

- **Mutualisation et valorisation de l'expérimentation** : appui du PASI
- **Mobilisation des EPLE** : Nous souhaitons que tous les EPLE se sentent concernés dès cette année par le parcours, c'est pourquoi tous les EPLE ont reçu un courrier du Recteur les invitant à lire la circulaire et à faire un état de leurs pratiques actuelles ou à venir. Ce questionnaire a été exploité dans chaque département par l'IEN IO et les directeurs de CIO pour établir un état des lieux académique et repérer les pratiques à conforter, accompagner et valoriser.  
Ce questionnaire devait en outre nécessiter et faciliter des échanges à l'interne des EPLE pour le compléter.  
Par ailleurs, une circulaire du Recteur relative à l'orientation post-bac faisait référence au parcours et notamment à l'action de découverte des établissements de l'enseignement supérieur
- **Information et sensibilisation des partenaires** : Au cours du conseil académique éducation-économie, les branches professionnelles ont été sollicitées. Par ailleurs, dans le dossier de rentrée du rectorat, diffusé très largement aux syndicats, élus, parents d'élèves, figurait une fiche sur le parcours de découverte

### 3 - Déroulement de l'expérimentation

- Nombre d'EPLE concernés : 80, un collège, un LP et un lycée par district
- Ces EPLE représentent toute la diversité : rural, urbain, petit, grand, favorisé ou défavorisé
- Nous avons retenu à la fois des EPLE jugés performants quant à leurs actions relatives à l'orientation et ceux qui le sont moins, et qui pourraient donc tirer bénéfice des échanges.
- Comme indiqué dans le point 1, nous avons souhaité une entrée thématique pour ces EPLE expérimentaux et nous avons donc mis l'accent sur ce qu'il convient d'améliorer.

#### Les thèmes retenus :

Au collège :

- lien entre acquisition des compétences « sociales et civiques », socle commun et parcours
- travail au sein des disciplines
- organisation générale : cohérence des actions, complémentarité des acteurs – organisation temporelle (heures de vie de classe, accompagnement éducatif...)
- lien avec les familles : dialogue / entretiens

au lycée / LP :

- mise en oeuvre des entretiens (1ère / terminale / 1ère année de LP)
- lien avec les établissements de l'enseignement supérieur
- organisation générale : cohérence des actions, complémentarité des acteurs, organisation temporelle.

- L'organisation a été la suivante :
  - Une réunion des EPLE expérimentaux par département, pilotée par l'IA DSDEN et la CSAIO, avec interventions plénières et ateliers par thèmes (Cf. ci-dessus) : l'objectif était de repérer les besoins d'accompagnement ultérieurs (formation sur thème, sur site, élaboration de ressources...) entre la mi-novembre et la mi-décembre
  - Accompagnement des équipes : janvier à mai, par l'équipe académique
  - Bilan de l'expérimentation et réflexion sur la généralisation – juin.

En complément, nous avons lancé l'expérimentation Webclasser (ONISEP) dans l'académie.



# Parcours de Découverte des Métiers et des Formations

*Comment organiser un parcours de  
découverte dans un EPLE :  
qui ? comment ? Quand ?*

*Organisation générale du parcours*



## Introduction

Pour la mise en place de l'expérimentation dans l'académie, nous avons interrogé tous les établissements sur les actions qu'ils mettaient déjà en œuvre pour proposer aux élèves un parcours de découverte des métiers et des formations.

Il en ressort qu'au collège, les activités menées sont nombreuses aussi bien pour la découverte des métiers que des formations, menées souvent par quelques personnes « référentes » : COP, documentaliste, professeur principal, professeur de technologie. L'ensemble cependant manque de cohérence, de continuité, et de lisibilité pour tous les acteurs.

Au lycée, comme au collège, on observe des richesses dans les activités proposées aux lycéens, mais, là aussi, il reste à donner du sens, un fil conducteur, à mettre en perspective avec les contrats d'objectifs et à renforcer les liens avec l'enseignement supérieur.

En LP, les parcours de découverte des métiers et des formations sont d'une grande variabilité. Sur le plan des niveaux, des volumes d'intervention, de la nature des projets et du positionnement des acteurs. La clarification des objectifs à atteindre par niveau semble nécessaire pour un enjeu, celui de la qualification pour tous et pour les plus en difficulté.

Au vu de ces constats, la question de l'organisation générale du parcours est bien au cœur de la valeur ajoutée qu'il peut apporter à l'atteinte des objectifs de la politique éducative. C'est sans nul doute un axe de progrès à développer dans le cadre de la généralisation.

Le parcours de découverte doit favoriser l'acquisition de la capacité à s'orienter tout au long de la vie, ce doit être le cadre d'accueil pour mettre en cohérence toutes les activités conduites à l'école pour favoriser cette acquisition.



# Organisation générale du parcours

## Mise en oeuvre

### Des références incontournables

L'organisation du parcours et les activités proposées doivent être impérativement reliées aux objectifs du volet information – orientation du projet d'établissement, et de l'axe « orientation » du contrat d'objectif.

### Une organisation chronologique

Tout comme les programmes scolaires, qui tiennent compte des aptitudes des élèves liées à leur âge, le parcours de découverte doit respecter une structuration cohérente avec les enjeux de l'orientation à chaque niveau.

Démarré en 5ème, il vise à permettre une exploration large des métiers et des formations, la forme ludique est appropriée.

Puis, au cours du collège, du LP et du lycée, il conviendra de permettre à l'élève de classer ses découvertes, les hiérarchiser, pour finalement choisir une formation.

Pour chaque niveau, on pourra aussi choisir une dominante, par exemple :

- En 5ème : découvrir le plus de métiers possibles sous des formes les plus variées possibles.
- En 1ère de lycée : découvrir toutes les voies de formation post baccalauréat par des immersions, des rencontres...

### Une répartition cohérente des actions entre les différents acteurs et temps disponibles

A chaque niveau, il convient de savoir qui fait quoi, et quand : le Conseiller d'Orientation Psychologue, le documentaliste, le Conseiller Principal d'Education, les enseignants, les professionnels, les parents d'élèves, pendant les séquences spécifiques, les disciplines, les heures de vie de classe, l'accompagnement éducatif, les journées d'immersion, les stages, au CDI...

### Un outil de cohérence et de communication

Le passeport numérique pour l'orientation : le WEBCLASSEUR Orientation de l'ONISEP peut être utilisé pour assurer cette cohérence des activités, la communication entre les différents acteurs (y compris les parents), la continuité du parcours pour le jeune.

### Un pilotage et une évaluation nécessaires

Le pilotage du parcours relève du chef d'établissement, avec le conseil technique du conseiller d'orientation psychologue. C'est à lui que revient d'impulser, de coordonner, et d'évaluer sa mise en œuvre. Il peut le faire avec l'aide d'une équipe resserrée, cela peut aussi figurer dans les thèmes abordés au conseil pédagogique.

# Organisation générale du parcours

## Quelques exemples

*Le passeport numérique pour l'orientation : LeWEBCLASSEUR Onisep  
outil de cohérence*

### Présentation

Espace numérique de travail interactif, il permet :

- A un établissement de disposer d'un espace d'échange et de communication sur les actions, outils, ressources relatifs aux actions d'orientation
- Aux élèves, de disposer d'un passeport, qu'il pourra compléter au fur et à mesure de la construction de son parcours de découverte de formation et des métiers

Il peut fonctionner de manière autonome ou être intégré dans un espace numérique de travail existant. Par exemple en Lorraine « PLACE du lycée et du CFA »

Quatre espaces de travail :

- personnel (pour stocker des documents créés ou trouvés sur Internet)
- Equipe (pour partager des ressources, des liens utiles, des informations)
- Classe (espace partagé entre professeur et élèves)
- Elèves

Des ressources pédagogiques proposées par l'ONISEP

### Expérimentation 2008-2009 dans l'académie

4 collèges ont expérimenté en 2008-2009.

Parmi eux, le collège Robert Schuman de Berhen Les Forbach a utilisé le WEBCLASSEUR dans le cadre de l'option découverte professionnelle 3h et le collège R. Nicklès de Dommartemont a utilisé le WEEBCLASSEUR pour diffuser des informations, des conseils et faire des travaux sur les métiers.

### Perspectives 2009

Le Rectorat de Nancy-Metz a signé le 1er juillet dernier une convention de partenariat avec l'ONISEP. Elle vise un déploiement du passeport numérique pour l'orientation.

Un accompagnement est prévu pour les établissements intéressés.

*Pour aller plus loin :*

*s'adresser à la Délégation Régionale de l'ONISEP 45 cours Léopold NANCY [dronancy@onisep.fr](mailto:dronancy@onisep.fr)*

*Parcours de Découverte des Métiers et des Formations*

*Académie de Nancy Metz - SAIO - ONISEP - CIO - juin 2009*

# Organisation générale du parcours

Politique d'orientation post bac  
Lycée Saint Exupéry - FAMECK

**Principe : Transformation de la relation client/marchand  
en un dispositif de détection et de promotion des talents.**

## Conventions Post Baccalauréat

### Objectifs pour les élèves

Valorisation.  
Poursuite d'études au niveau le plus élevé.  
Perspectives d'excellence en terme de carrière et de rémunération.

### Objectifs pour les parents

Valorisation.  
Accès simplifié à des informations concrètes.  
Dialogue direct relatif aux débouchés, rémunérations, coût des études, possibilités de financement.

### Dispositif mis en place

- Détection des élèves à potentiel en 1<sup>ère</sup> et terminale (à l'issue du conseil de classe 1<sup>er</sup> trimestre).
- Information à destination des parents et des élèves (« votre enfant a du talent »).
- Intégration des élèves volontaires dans un « programme ».
- Accueil personnalisé dans les structures à l'occasion des portes ouvertes ou de rencontres spécifiques.
- Rencontre avec des représentants des écoles au cours du forum des métiers.
- ½ journée d'immersion pour les postulants.
- Sécurisation du parcours (la CPGE s'engage à aider le jeune à trouver une formation en cas d'échec).
- Rencontre entre équipes éducatives..... journée(s) de travail.
- Nomination d'un chef de projet par convention.

### Avantages de la convention

La signature des conventions entre l'établissement et le supérieur a permis de mettre en place:

- Une augmentation significative du nombre de demandes d'accès en CPGE dès la première année (Série L : 17.6%, Série ES : 16.6%, Série S : 34.5%, Série STG (3<sup>ème</sup> année : 7%).
- Une liaison entre les enseignants de la classe prépa et les enseignants du lycée.
- Une relation de confiance qui permet une évaluation plus fiable des candidats.
- Un suivi personnalisé des élèves intéressés.

Convention avec des CPGE et Ecole d'Ingénieurs.

- Convention avec le lycée Cormontaigne - Metz (série S).
- Convention avec le lycée Fabert - Metz (série ES & S).
- Convention avec le Cycle Préparatoire Polytechnique de Nancy (débouchés vers 21 ENSI écoles d'ingénieur INPL, INPG, INPT) (série S).
- Convention avec le Lycée Georges de la Tour - Metz (série L, ES, S).

*Parcours de Découverte des Métiers et des Formations  
Académie de Nancy Metz - SAIO - ONISEP - CIO - juin 2009*

# Organisation générale du parcours

## Procédures différenciées pour les écoles recrutant sur concours (modèle partenariat IEP).

Convention Lycée IEP Paris 2001 : 22 élèves ont intégré Sciences Po.

Convention avec l'ENIM : Admissibilité sur dossier (pas de concours) et commission lycées ENIM. Absence de frais de concours (90€). Admission sur oral.

Convention avec l'ESTIC (secteur du BTP) : Intégration sur dossier & frais de scolarité réduits.

## Convention Lycée Université.

Immersion d'élèves ciblés (action BEF).

Accueil du bus de l'université Paul Verlaine à Metz.

Accueil des différentes formations dispensées à l'université dans le cadre du forum des formations.

## Financement des études.

Mise en relation des élèves et de leur famille avec les acteurs octroyant des bourses au mérite (Fondation EURIS, BOUYGUES, SCHNEIDER, Promotion des Talents...).

*Passer du programme annuel d'orientation au parcours de découverte des métiers et des formations  
Collège Paul-EmileVictor - CORCIEUX*

L'habituel programme annuel d'orientation évolue, notamment dans le cadre de la mise en place du socle commun de connaissances et de compétences.

De plus, à la rentrée 2008, le collège a été retenu pour participer à l'expérimentation PDMF.

## Les objectifs que s'est fixés l'équipe pédagogique Paul – Emile Victor :

Travailler autant que possible, malgré le manque de recul, dans le respect du texte officiel de référence

Officialiser l'expérience en informant en début et en fin d'année de Conseil d'Administration

Participer à la formation (Epinal) et à un groupe de travail académique

Travailler dans le cadre du contrat d'objectifs, en cohérence avec les projets et temps forts déjà « sur le métier » pour 2008-2009, par exemple la « semaine d'éducation aux médias »

« Profiter » de l'expérimentation pour s'obliger à un questionnement global sur l'ensemble des pratiques du collège en EAO (Education A l'Orientation )

Associer l'ensemble de l'équipe pédagogique ne serait-ce que par une restitution régulière de l'avancement des travaux, de préférence lors des conseils pédagogiques

## Le bilan :

Les objectifs sont, dans l'ensemble, tenus, même si la marge de progression est réelle.

## Ce qui est réalisé :

Le parcours de découverte n'est plus un projet porté par une équipe réduite (principal, CPE, COP, professeurs principaux du niveau) mais il est plus largement diffusé et connu. A titre d'exemple : un amendement au contrat d'objectifs, préparé en conseil pédagogique, est présenté au conseil d'administration le 23 juin 2009.

*Parcours de Découverte des Métiers et des Formations  
Académie de Nancy Metz - SAIO - ONISEP - CIO - juin 2009*

# Organisation générale du parcours

Il s'agit davantage d'un parcours cohérent, progressif de la 5ème à la 3ème. Le travail effectué dans le cadre de l'option DP3 est davantage porté à la connaissance des autres élèves et de l'équipe pédagogique dans son ensemble. Le parcours est davantage travaillé que le programme antérieur, il est plus lisible.

Les élèves de 5ème et de 4ème sont plus concernés par l'orientation qu'ils ne l'étaient. Le bilan est plus contrasté pour les élèves de 3ème.

L'objectif de cohérence avec les projets et temps forts est tenu. Exemple : Monsieur BERG, professeur principal sur le niveau 5ème, a fait réaliser par ses élèves un « montage informatique », où chacun peut se promener à sa guise, sur le thème : les métiers de la communication. Passerelle avec la « semaine d'éducation aux médias », avec la journée banalisée du lundi 30 mars : le parcours de découverte a trouvé sa place dans la douzaine d'ateliers sur lesquels les élèves ont tourné.

Ce travail en informatique a permis aux élèves d'acquérir et de faire valider des compétences du « B2i ».

Ces élèves, dès la 5ème, ont découvert, utilisé et savent utiliser les publications de l'ONISEP.

Le bilan est à ce point positif que le conseil pédagogique du 5 mai non seulement retient la mise en place d'une « semaine d'éducation aux médias » renouvelée en 2009-2010, mais également le prolongement du travail informatique « niveau 5ème – métiers de la communication » en 2009-2010.

La « concertation – confrontation » des expériences, en BEF, mais peut-être aussi dans un cadre plus large – ce que nous souhaitons- donnera à l'équipe du collège d'autres idées. **D'autant plus que des points faibles ont été identifiés.**

Principale difficulté : « le mieux ennemi du bien »

Les différentes actions mises en place pour nos élèves de 3ème ont paru, dans un premier temps, mieux fonctionner qu'en 2007-2008.

Réunion d'information avec les parents en janvier, stage de découverte en entreprise à la rentrée des vacances d'hiver, stages d'immersion sur le deuxième trimestre scolaire pour une majorité des élèves, après-midi d'information « lycée et LP » avec la venue à Corcieux d'au moins un représentant de chaque lycée et LP du BEF « élargi » en mars, participation à la Semaine des Métiers et de l'Emploi en mars...

**Aux conseils de classe de fin mars, un constat s'est imposé : pour bon nombre d'élèves de 3ème, l'orientation était jouée, leur choix était fait, l'information suffisait...et le travail scolaire « classique » souffrait d'une démobilisation.**

**Perspectives 2009-2010** : Premières décisions prises en conseil pédagogique le 5 mai 2009

Dès la journée de prérentrée : Le parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF) sera finalisé en réunion des professeurs principaux de tous niveaux puis porté à la connaissance de toute l'équipe éducative en réunion plénière de conclusion de la journée.

Intégrer davantage d'EAO dans les enseignements disciplinaires : l'objectif est que cette intégration contribue à éviter l'« effet contre productif » constaté en 2008-2009, sur le niveau 3ème comme indiqué ci-dessus.

Les actions menées seront mieux étalées dans le temps. Exemples : le déplacement à Gérardmer « découverte des métiers – action pilotée par le Rotary Club » concernera le niveau 4ème, et non le niveau 3ème ; le stage de découverte en entreprise – niveau 3ème aura lieu avant les vacances d'hiver (de février)...

# Organisation générale du parcours

*Faire converger les actions au service de la prévention du décrochage*

*LP Paul Lapie - LUNEVILLE*

## Organisation

Plusieurs actions de prévention ont été mises en place dans le cadre du financement MGI :

### - Accompagnement au niveau du GAIN

Le GAIN se réunit au moins une fois par semaine et est composé de la proviseuse, de la proviseuse adjointe, de la CPE, de l'infirmière, de l'assistante sociale, de professeurs principaux et depuis mars des médiatrices. Des analyses et des bilans sont réalisés sur les élèves en difficulté scolaire, absentéistes, ayant des problèmes de santé physiques ou psychologiques. Un cahier a été mis en place, par classe, chaque enseignant peut y noter ses remarques ou difficultés pour les communiquer au GAIN. Puis le GAIN y inscrit la réponse mise en place. Ce système permet de voir ce qui s'est vraiment passé dans la classe et d'en faire un bilan. De plus les enseignants peuvent voir que tout est traité. Quand un suivi individuel est mis en place, un contrat avec des objectifs précis (déclinés en micro-objectifs) est élaboré avec le jeune puis signé par le jeune, la famille, le professeur principal et l'équipe de direction. Les jeunes suivis ne sont sortis de cours que pour traiter des questions urgentes. Le jeune bénéficiant d'un suivi est vu une fois par semaine avec sa fiche personnelle d'objectifs. Des bilans sont réalisés avec le jeune à chaque changement d'objectif.

### - Groupe de parole

Un groupe de parole pour les enseignants a été mis en place au CMPP de Lunéville de 13h à 15h tous les lundis pendant 12 séances, animé par un psychologue. 10 à 15 enseignants en ont bénéficié (sur temps de travail ou hors emploi du temps pour ceux qui n'avaient pas de cours à ce moment là). Cette action a été très positive car cela a permis de dédramatiser des situations et de faire comprendre aux enseignants que l'élève difficile n'est pas contre un individu mais contre la fonction d'enseignant. De plus un travail sur la « connaissance de l'adolescent » a été mené.

### - Tutorat

Un tutorat entre élèves a été organisé. Des binômes élève fort / élève plus faible ont été constitués. De plus, la place fort / faible peut changer en fonction du domaine, donc chaque élève est valorisé pour ses points forts.

### - Action en faveur des CAP

Une journée de cohésion a été organisée afin de permettre aux élèves de se sentir bien dans leur classe. De plus, pour les terminales certains enseignants ont travaillé en co-animation (par exemple l'enseignant de mathématiques donnait des cours avec l'enseignant de chimie dans la section MHL).

### - Action en faveur de la section secrétariat

L'équipe pédagogique a rencontré chaque élève pendant 30min en individuel. Le prétexte de départ était le fait de vouloir affiner par un entretien individuel la fiche de positionnement. Suite à cette rencontre chaque élève a dû établir un mini-contrat. Il devait y rédiger ce qu'il pensait pouvoir améliorer dans sa scolarité, mais il devait également y noter ce qu'il attendait des enseignants. Suite à cela, des groupes de besoins ont été mis en place les vendredis de 13h à 15h. Ces groupes étaient animés par plusieurs enseignants (maths, français, langues, secrétariat et comptabilité). Les professeurs principaux ont instauré une vraie relation avec les familles en les contactant régulièrement. → Sur les 26 élèves concernés aucun départ n'a été constaté.

### - Action en faveur de la section logistique

Cette classe est la plus difficile à gérer cette année. Elle est composée d'un public très hétérogène (élèves très bons et élèves très perturbateurs). Après un positionnement, des groupes de besoins ont été mis en place afin d'individualiser l'aide au maximum. → Seul 3 élèves ont décroché.

### - Action en faveur de la section commerce

Deux enseignants de vente ont mis en place pour les entrants de cette section un module « apprendre à apprendre ». Il s'agit d'un travail personnel encadré. Ces enseignants consultaient les autres enseignants de la classe afin de connaître le travail demandé, puis ils intervenaient au niveau des techniques d'apprentissage et de la méthodologie.

### - Action en faveur de la section carrière sanitaire et sociale

Une étude encadrée a été mise en place une fois par semaine. Ce moment est pris en charge par un enseignant volontaire qui n'est pas de cette discipline (logistique). Beaucoup de travail personnel est demandé dans cette filière, l'aide et le suivi se font au niveau de toutes les matières.

*Parcours de Découverte des Métiers et des Formations*

*Académie de Nancy Metz - SAIO - ONISEP - CIO - juin 2009*

# Organisation générale du parcours

## Améliorations prévues

- Réaliser de vrais parcours individualisés
- Faire un bilan de fin d'année pour les jeunes ayant eu un suivi individuel, afin de leur faire prendre conscience de tous les progrès réalisés.
- Mettre dans l'emploi du temps de toutes les classes une plage horaire banalisée (le soir de 15h à 17h) où différentes prises en charge (citées ci-dessus ou innovantes) seraient possibles et où les enseignants pourraient se concerter.
- Réaliser des mini-stages d'immersion pour favoriser la liaison BEP / 1ère d'adaptation et BAC / BTS car aucun lien n'existe entre le LPR P. Lapie et le LGT E. Bichat malgré la proximité des établissements.
- Faire une formation en interne sur le thème de la gestion des difficultés scolaires. Un enseignant de chaque discipline a bénéficié d'une formation, Mme Letzelter veut donc que ces enseignants transfèrent ce qu'ils ont appris à leurs collègues.

*L'expérimentation : article 34 de la loi d'orientation et de programme, un outil pour favoriser le parcours de découverte des enseignements scientifiques et technologiques en Lycée  
Lycée Loritz - NANCY*

## Constats

- Le désintérêt des jeunes pour les filières scientifiques et technologiques industrielles
- Les enseignements de détermination actuels, ISI et ISP, sont mal connus et peu motivants pour une orientation vers les filières scientifiques et STI

## Objectifs visés

- Renforcer la motivation de l'élève par une orientation choisie personnalisée et construite vers une formation bien assumée en S-SI ou STI au niveau optimal de qualification
- Faciliter la transition collège – lycée dans le domaine scientifique

## Mise en œuvre

- Le lycée met en place un nouvel enseignement de détermination, sciences appliquées (S.A.). Trois heures hebdomadaires par groupes de 16 à 18 élèves pour un enseignement interdisciplinaire de sciences industrielles et de physique chimie (+ math, + SVT selon le thème étudié) appuyé sur 10 thèmes d'études scientifiques et technologiques d'une durée de 2 semaines chacun. A la suite de quoi, une « réalisation personnelle encadrée » est consacrée à une activité de projet par binôme d'élèves. Les capacités d'investigation et d'expérimentation des élèves sont mobilisées de façon privilégiée dans cet enseignement.
- La compréhension des systèmes est abordée selon deux axes : « comment ça marche ? » qui permet de découvrir les principes physiques du fonctionnement du système, et « comment l'utiliser ? » qui présente les technologies utilisées. Afin de faire découvrir les formations d'ingénieur et les activités de recherche appliquée liées au métier d'ingénieur, un partenariat a été établi avec l'INPL (Institut National Polytechnique de Lorraine). Pour mener à bien leurs travaux, les élèves ont également bénéficié de la plate forme technologique constituée par les 11 sections de techniciens supérieurs du lycée Loritz, ressources pédagogiques et matérielles, ainsi que de leurs partenaires industriels.

Pour présenter ce nouvel enseignement expérimental, le lycée a réalisé des documents d'information :

- Présentation du projet
- Information des élèves et des familles
- Information des professeurs principaux de 3ème et des COP

## Un exemple

A partir d'un thème du programme « relevé de mesures et conception », les élèves travaillent en petits groupes sur un projet qui allie des mesures grandeur nature (la façade du lycée), une conception par ordinateur, la réalisation d'une maquette. Ils recherchent également des informations sur les formations et les métiers qui relient ce secteur d'activité

## Un 1er bilan

Beaucoup d'enthousiasme de la part des élèves, une implication importante des équipes, un travail d'équipe renouvelé, l'acquisition de réelles compétences scientifiques et techniques, une motivation pour un choix d'étude scientifique ou technologique.

*Parcours de Découverte des Métiers et des Formations  
Académie de Nancy Metz - SAIO - ONISEP - CIO - juin 2009*



# Parcours de Découverte des Métiers et des Formations

*Le parcours de découverte : une occasion  
de travailler le pilier 7 du socle commun  
de connaissances et de compétences*



## Introduction

Dans la circulaire relative au parcours de découverte des métiers et des formations, il est indiqué que celui-ci doit permettre de proposer des situations concrètes susceptibles de mesurer l'atteinte des connaissances et compétences du socle 7<sup>ème</sup> pilier. L'évaluation du socle sera effective lors de la session 2010 du diplôme national du brevet.

Deux types de compétences sont plus particulièrement concernés : l'autonomie et l'initiative

Les établissements expérimentaux ont, à juste titre, fait remonter que le renforcement du lien entre la découverte des métiers et des formations, et le pilier 7 du socle commun constitue en effet, particulièrement pour les collèges, un axe de travail et d'évolution riche de nombreuses potentialités.

Il présente une opportunité à saisir pour repérer, générer, développer et/ou évaluer chez les élèves des compétences qui l'auraient plus difficilement été dans le cadre habituel de la conduite de classe et de l'enseignement des disciplines.

Sérieusement évaluées, ces compétences pourraient jouer un rôle dans la détermination de la note de vie scolaire comme dans l'attribution de points de bonus pour l'affectation.

Il peut être une occasion de valoriser certains jeunes, de leur redonner confiance en eux, de les amener à pouvoir parler positivement d'eux (mettre en avant, comme pour un entretien d'embauche par exemple, leurs compétences à partir de ce qu'ils ont fait et de comment ils l'ont fait).

Il offre, au côté des échanges sur des bases disciplinaires ou méthodologiques, un nouveau champ pour avancer sur la liaison 3<sup>ème</sup>/2<sup>nde</sup> : celui des compétences (savoir-faire et attitudes) acquises au collège ou requises au lycée.

Il peut contribuer à faire prendre conscience aux parents de la composante éminemment éducatrice de nombreuses activités sans lien apparent avec les programmes et les connaissances scolaires : sorties de découverte, enquêtes, stages en entreprises voire plus largement participation à des clubs, pratiques sportives, activités associatives...

Il peut en outre constituer, contrairement aux rencontres tournant essentiellement autour du travail et des résultats scolaires, un terrain d'échanges équilibrés dans le dialogue entre l'école et les familles.

## Mise en oeuvre

### Tableau de synthèse

Le tableau suivant reprend la grille de référence du livret de connaissances et de compétences pour le pilier 7.

On le voit, les connaissances et compétences qui figurent dans ce référentiel sont très proches de celles qui figuraient déjà dans la circulaire relative à la mise en oeuvre de l'éducation à l'orientation, déjà mentionnée dans la partie 4 relative au lien entre le parcours et les disciplines.

Nous l'avons complété avec quelques exemples possibles d'application.

*L'autonomie et l'initiative*  
*Fin de cycle central / fin du cycle d'orientation*

Connaissances et capacités attendues en fin de scolarité obligatoire	Connaissances et capacités pouvant être mises en oeuvre dans le cadre du PDMF	Indications pour l'évaluation
Savoir organiser son travail : planifier, anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles	Pour préparer une visite d'entreprise, une immersion en LP	Richesse et diversité des informations Pertinence des lieux de stage
Connaître l'environnement économique, les métiers des différents secteurs professionnels et les parcours de formation	En cours de technologie Par une recherche au CDI sur Internet Au cours d'une séquence d'information Par la lecture d'une brochure Opération lien école - entreprise	Questionnaire avant / après Exposés par petits groupes sur un métier
Savoir choisir une orientation	Entretien d'orientation 3 <sup>ème</sup>	Evolution par rapport aux intentions d'orientation Suivi des élèves en seconde LP et LEGT
Connaître les principaux besoins de son organisme		
Avoir conscience de ses ressources et de ses limites.	Travail sur les intérêts Travail à partir du dossier d'orientation 3 <sup>ème</sup> (auto - évaluation) Evaluation des enseignants	Projet réaliste Evolution des intentions d'orientation
Apprécier les bienfaits de l'activité physique		
Savoir nager		
Manifester créativité, curiosité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'école ou l'établissement	Pour restituer des opérations comme jeune – industrie, stages en entreprise, visites LP... en utilisant les lettres et arts plastiques	Originalité des métiers choisis Présentation sous forme originale
Mettre en oeuvre des projets individuels ou collectifs.	Participation à des concours ONISEP Participer à des concours avec les branches professionnelles Organisation d'un forum des métiers	Investissement dans le projet

Trois modes d'entrée sont possibles :

- Par activité du parcours : par exemple le stage d'observation en entreprise, on peut tester les compétences du socle qui s'y rapportent et les évaluer à cette occasion
- Par compétence du socle : rechercher toutes les activités du parcours (y compris dans les disciplines) qui permettent de mettre en oeuvre et d'évaluer ces compétences
- Dans le cadre des liaisons intercycles : 3<sup>ème</sup> – LP, 3<sup>ème</sup> – 2<sup>nde</sup> : mener un travail au sein d'un BEF pour déterminer les connaissances et compétences nécessaires / attendues pour réussir dans la voie choisie.

## *quelques exemples d'actions*

### *Concours ONISEP / B2I*

Le concours ONISEP B2I vise à faire le lien entre les compétences et connaissances à valider dans le cadre du B2i et la découverte d'un métier de l'informatique

En 2008-2009, 280 classes ont participé à ce concours au niveau national, c'est le collège de Golbey qui s'est vu attribué la 1<sup>ère</sup> place du concours national.

En récompense, ils ont bénéficié d'un séjour de 2 jours à Paris.

**Public choisi par le collège :** 15 élèves de l'option découverte professionnelle 3h.

**Métier choisi :** technicien de maintenance informatique

#### **Déroulement :**

D'abord, ils ont écrit une lettre de motivation pour pouvoir intégrer cette option manifestant leur volonté de s'investir. Et puis, avec leurs professeurs M. MARQUAIRE et Mme NOURRY, ainsi qu'avec la conseillère d'orientation psychologue, ils ont découvert le métier de technicien de maintenance informatique en rencontrant et questionnant des partenaires extérieurs : NORSKE SKOG, le Conseiller Général des Vosges, Thiriet et ERDF.

Les informations rassemblées et complétées par la recherche sur internet devraient ensuite être synthétisées tout en restant explicites, sans oublier une présentation agréable et attrayante dans le diaporama. Ils ont aussi vécu le travail en équipe où chacun a proposé ses idées, débattu puis partagé la réalisation des diapos ainsi que la soutenance.

L'accent est mis sur l'éthique du respect des droits d'auteur et aussi sur la mise en garde des informations véhiculées sur le net dont il faut vérifier la fiabilité, la découverte de l'importance de l'anglais dans le monde professionnel.

**Diaporama réalisé disponible sur le site :**

[http://www3.ac-nancy-metz.fr/clg-l-armand-golbey/DP3H/images\\_diaporama\\_onisep2009/diaporama\\_onisep2009.php](http://www3.ac-nancy-metz.fr/clg-l-armand-golbey/DP3H/images_diaporama_onisep2009/diaporama_onisep2009.php)

#### **Evaluation :**

beaucoup de motivation pour les élèves et l'équipe de l'établissement. Des compétences acquises et validées dans le cadre du B2i.

«Pour réussir au lycée» - Liaison 3<sup>ème</sup> - 2<sup>nde</sup>  
Travail du bassin Nord Meusien

**Objectif :** permettre aux professeurs et aux élèves de connaître, d'évaluer et d'améliorer les attitudes requises pour réussir après la 3<sup>ème</sup>

**Principe :**

Il s'agit d'amener l'élève à prendre conscience des attitudes nécessaires à sa réussite. La fiche est un outil de dialogue entre l'élève, ses parents, ses professeurs et la COP (rencontres parents/professeurs, entretiens d'orientation...)

La fiche est utilisée par l'élève, tout au long de l'année.

Elle peut être modifiée, corrigée, complétée à tout moment.

En fin d'année, elle constitue un élément de bilan permettant aux professeurs de mieux connaître les élèves.

**Mise en œuvre :**

Professeur principal  
Puis  
Autres professeurs

Dès le début de l'année de 3<sup>ème</sup>, dans le cadre de l'heure de vie de classe, le professeur principal :

- Présente la fiche aux élèves
- Illustre sa présentation à l'aide de la fiche professeur qu'il aura éventuellement complétée avec ses propres exemples et ceux de ses collègues

Autres professeurs :

- Invite les élèves à débattre, à dialoguer, à donner leur point de vue sur chaque attitude
- Insiste sur la nécessité de « bien se connaître » pour progresser
- Relance régulièrement les élèves par rapport à l'utilisation de la fiche

Elève

- Utilise la fiche tout au long de l'année et dialogue avec ses professeurs, ses parents et la COP
- Présente, de lui-même, la fiche lors des entretiens la concernant

Professeurs de 3<sup>ème</sup> et de 2<sup>nde</sup>

En fin d'année scolaire, le professeur principal rassemble les fiches qu'il laisse à la disposition de l'équipe pour compléter la colonne « avis des professeurs »

Ensuite, les fiches sont envoyées au lycée Kastler et mises à la disposition des professeurs principaux de 2<sup>nde</sup>. Elles peuvent être étudiées lors de la commission d'harmonisation début septembre.

NB : pour l'instant, ces fiches sont utilisées en 3<sup>ème</sup>. Elles pourront être utilisées dans les autres classes par la suite.

La page suivante présente deux extraits de fiche élève et fiche professeur.

Fiche élève fille (la même existe au masculin)

Pour réussir au lycée...

Pour réussir au lycée, je dois avoir des connaissances, des capacités, mais aussi adopter des attitudes qui favorisent l'acquisition du savoir et la poursuite des études, je dois être autonome, motivée, rigoureuse, et travailleuse, ouverte, capable de m'intégrer à un groupe...

Nom :

Prénom :

Collège :

Année scolaire :

Je suis ...	Si....	Ce que j'en pense	Quelques exemples montrant que j'adopte ces attitudes ....
<b>Autonome</b>	Je prends des initiatives		
	Je sais m'organiser		
	Je suis mobile		
<b>motivée</b>	Je suis volontaire, accrocheuse		
	Je suis dynamique		
	Je sais me confronter à l'échec		
	Je me projette dans l'avenir		
	J'ai un projet		
	Je suis assidue		
	Je suis active dans la construction de mon savoir		
<b>Rigoureuse et travailleuse</b>	Je respecte des règles, des consignes		
	J'ai des méthodes de travail		
	Je suis concentrée		
	Je fais preuve de persévérance		
	Je travaille régulièrement		
	Je peux m'adapter à un rythme nouveau		
	Je respecte des procédures		
	Je peux augmenter ma capacité de travail		
	Je fais preuve d'esprit critique		
<b>Ouverte</b>	Je suis curieuse		
	Je suis ouverte d'esprit		
	Je m'ouvre à la culture générale		
	Je suis ouverte au monde		
<b>Capable de m'intégrer à un groupe</b>	Je suis tolérante vis à vis des autres, par rapport à leur aspect vestimentaire, physique, comportemental.....		
	Je supporte le regard des autres		
	Je communique avec les autres		
	Je peux vivre en groupe		
	Je respecte les autres		
	Je fais preuve de citoyenneté		



Fiche professeur (pour aider les élèves à remplir leur fiche)

Pour réussir au lycée.....

Evaluation des attitudes

Pour réussir au lycée, l'élève doit avoir des connaissances, des capacités, mais aussi adopter des attitudes qui favorisent l'acquisition du savoir et la poursuite des études, il doit être autonome, motivé, rigoureux, et travailleur, ouvert, capable de s'intégrer à un groupe...

Un élève.... | Est un élève qui.... | Dans certaines situations | Des actes précis montrent que l'élève adopte ces attitudes

<b>Autonome</b>	Prend des initiatives	Classe, vie de l'établissement EPS COP	Propose des activités Regonfle un ballon Prend un RV tout seul Propose de réaliser un exposé
	Sait s'organiser	Pluridisciplinaire Et extrascolaire	Gère son temps de travail Se réserve du temps pour ses devoirs A toujours ses affaires Organise son travail sur plusieurs séances Gère ses documents
	Est mobile	Stages, sorties scolaires Projets déclarés Visites d'autres établissements	

<b>Motivé</b>	Est volontaire, accrocheur	Choisir un sujet d'exposé...	Fait tous ses devoirs Se rend en soutien Se positionne rapidement / anticipe Persévère devant un difficulté
	Est dynamique	En dehors de l'école, ou à l'école	A des activités (association, sport) Participe aux clubs Se présente aux élections de délégués Participe en classe
	Sait se confronter à l'échec		Accepte une mauvaise note et cherche à en comprendre les raisons
	Se projette dans l'avenir		Cherche des infos nécessaires à son cursus, son projet Pense qu'il peut réussir (préciser les comportements qui le mettent en évidence) A un projet, explique ses choix (formation, métier...)
	Est assidu		Est présent aux cours
	Est actif dans la construction de son savoir	CDI	Fait ses devoirs seul Réalise des recherches Comprend les liens entre l'école et sa vie future (préciser les comportements qui le mettent en évidence) Fait des liens entre les disciplines



# Parcours de Découverte des Métiers et des Formations

Mobiliser l'ensemble des enseignants :  
introduction d'activités du parcours  
au sein des disciplines

*lien avec les disciplines*



# Lien avec les disciplines

## Introduction

Dès les années 1980, des textes sont parus et des travaux ont été menés pour repérer comment les disciplines pouvaient contribuer à faire acquérir les capacités et les connaissances nécessaires à la construction d'un choix d'orientation.

Ainsi, en 1985, une annexe aux programmes des collèges met en avant des pistes de travail possible au sein des disciplines.

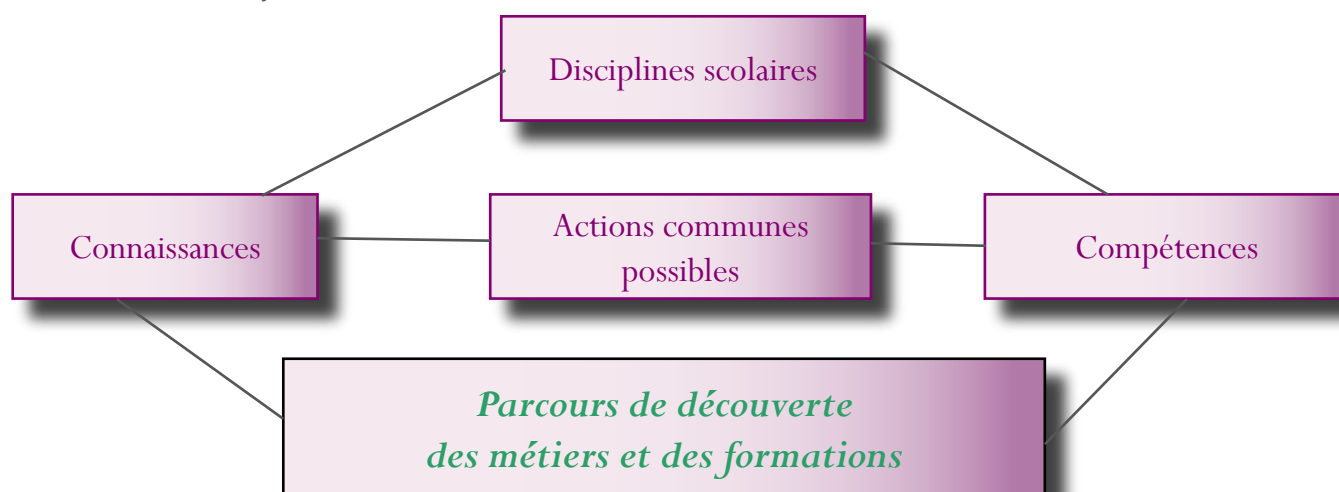
En 1996, la circulaire relative à la mise en œuvre de l'éducation à l'orientation au collège mentionne : « l'orientation suppose la maîtrise des savoirs et le développement d'attitudes qui ne peuvent se construire indépendamment des disciplines. Une meilleure articulation des savoirs et une meilleure explication des contenus disciplinaires devraient de plus en plus être proposées aux élèves. Il s'agit notamment de faire comprendre le sens des apprentissages qui leur sont dispensés afin qu'ils les relient progressivement à un projet de construction et d'orientation personnels »

En 2008, la circulaire relative au parcours de découverte des métiers et des formations (1) indique qu'il doit pouvoir trouver sa place dans tous les enseignements.

Ces différents textes présentent une continuité : si l'on souhaite inscrire les activités liées à l'orientation dans une démarche collective, partagée, complémentaire et aux effets durables pour les élèves, l'intégration de la problématique de l'orientation au sein des disciplines est une nécessité.

Ecrire cela, n'est pas signifier que tout est à faire au sein de la discipline, par tous les enseignants, mais c'est une fois encore, montrer l'importance d'établir un programme d'actions cohérent où l'on mutualise les interventions.

Le schéma suivant synthétise la démarche à mettre en œuvre :



(1) Circulaire N° 2008-092 du 11 juillet 2008 - BO N° 29 du 17 juillet 2008

# Lien avec les disciplines

## Mise en oeuvre

Les remontées d'enquête des EPLE expérimentaux nous disent :

- Actuellement, les enseignants ont peu de visibilité de ce qu'ils peuvent faire au sein de leur discipline pour « contribuer » au parcours
- Cela existe de façon non formalisée ou alors dans certaines disciplines privilégiées dont le programme fait un lien direct (enseignement professionnel – technologique)
- Le parcours peut être un moyen de redonner du sens aux apprentissages et de faciliter des dynamiques interdisciplinaires (exemple de l'option découverte professionnelle 3h)

### Mais comment faire ?

Plusieurs pistes sont possibles :

#### Dans le cadre des programmes

Des **compétences** sont développées et sont nécessaires à la construction d'un choix d'orientation

- Apprendre à chercher, sélectionner et utiliser des informations
- Apprendre à construire une démarche d'observation
- Apprendre à travailler en équipe
- Apprendre aux élèves à s'auto-évaluer
- Apprendre aux élèves à évaluer une situation en terme d'avantages et d'inconvénients

**La place de la discipline dans le monde actuel et dans l'insertion professionnelle :**

A quoi sert-il de faire des lettres, des langues, de la technologie, des sciences ? Quelle est l'importance de ces disciplines dans les activités professionnelles ? Quelles compétences utiles développent-elles pour réussir et s'insérer ?

**Les notions, les thèmes :** contenus dans les programmes qui permettent d'aborder la question de l'orientation et des métiers

**L'évaluation :** La manière dont l'élève sera évalué, (comment il réussira ou éprouvera des difficultés dans telle ou telle discipline), aura des répercussions (dans le système éducatif français) sur le choix de son orientation.

#### Dans le cadre d'un projet pluridisciplinaire

**Option découverte professionnelle 3h :** où plusieurs disciplines contribuent à faire acquérir des connaissances et des compétences

- TPE - PPCP
- Sur des thèmes comme le développement durable
- Lors de la semaine d'accueil, lors d'un voyage ou d'une sortie scolaire

#### Dans le cadre d'un événement

**Des concours :** ONISEP (B2I, écrire pour un métier), les « olympes de la parole », les « olympiades de la chimie », Kangourou (Mathématiques), sont autant d'occasion de lier une discipline à des métiers, des techniques.

**Des événements :** la semaine de la presse, les cafés scientifiques, la fête des sciences, la semaine école – entreprise, la semaine de l'Europe, la fête des femmes, visites et stages en entreprises, mini stages, journées d'immersion...

Trop souvent, on ne pense pas que ces différentes manifestations peuvent être autant d'occasion de parler des métiers, de montrer l'évolution des activités professionnelles, de permettre aux élèves d'être actifs dans une démarche d'information et de restitution, de faire venir des professionnels dans les EPLE.

# Lien avec les disciplines

## Des exemples

Proposés par les EPLE expérimentaux et les IA IPR

### Tableau de synthèse

Disciplines	Exemples
Histoire – géographie Education civique	<p>Travail à partir du cours sur la mobilité des hommes</p> <p>Travail sur l'importance du secteur tertiaire</p> <p>Evolution depuis 1945</p> <p>Présentation des métiers de la justice (4<sup>ème</sup>) : avec par exemple visite du tribunal</p> <p>Présentation à travers le programme de géographie en 3<sup>ème</sup> : production, consommation, population active, chômage....</p> <p>Travail sur l'histoire des métiers, sur l'évolution économique et ses répercussions sur le travail et les rôles sociaux.</p> <p>Prise de conscience des disparités régionales au niveau des qualifications de personnes, et la situation de l'emploi.</p> <p>Travail sur les métiers de la fonction publique</p>
SVT	<p>Au collège, les nouveaux programmes font une référence explicite à la connaissance des métiers et des formations. « Les contenus enseignés sont toujours l'occasion de contribuer à l'éducation aux choix d'orientation »</p> <p>Par exemple :</p> <p>en 6<sup>ème</sup> : Des pratiques au service de l'alimentation humaine : métiers de l'agriculture, métiers liés à une transformation biologique (par exemple, boulanger)</p> <p>En 5<sup>ème</sup> : Géologie externe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ évolution des paysages – actions de l'Homme sur l'environnement (métiers des travaux publics)</li> <li>➤ évolution des paysages – prélèvement de matériaux géologiques (métiers nécessaires dans une carrière : géologue, géomètre, conducteurs d'engin...)</li> </ul> <p>En 4<sup>ème</sup> : Activité interne du globe – activité sismique et volcanique, risques (volcanologue, géophysicien) Transmission de la vie (sage femme)</p> <p>En 3<sup>ème</sup> : Risques infectieux et protection de l'organisme (médecin généraliste)</p>
Sciences physiques	<p>En 3<sup>ème</sup> : des manuels présentent des métiers scientifiques – des jeux de 52 cartes également.</p> <p>Cafés scientifiques avec le CNAM</p> <p>L'URIS peut présenter le métier d'ingénieur et de scientifiques</p> <p>Des notions : l'électricité permet de prolonger sur les métiers liés à ce thème, idem pour le nucléaire.</p>
Mathématiques	<p>Dès la 5<sup>ème</sup>, des notions relatives aux statistiques peuvent être utilisées pour parler d'orientation (taux de passage, part des femmes, taux de chômage, coefficient,...). C'est notamment : la fréquence, lire et interpréter des informations à partir d'un tableau ou d'une représentation graphique de données (diagrammes circulaires, en bâtons, histogrammes), présentation des données sous forme de tableau, sous forme d'un diagramme ou d'un histogramme (par exemple, pour présenter l'activité d'une entreprise, nombre de salariés... dans un rapport de stage)</p> <p>En 4<sup>ème</sup>, moyennes pondérées (pour expliquer PAM utilisé pour l'affectation...)</p> <p>En 3<sup>ème</sup>, médianes et quantiles</p>
SES	<p>En classe de 2<sup>nde</sup> : l'emploi, une question de société (en particulier la nomenclature des PCS), la production, un espace de relations économiques et sociales</p> <p>En classe de 1<sup>ère</sup> ES : la structure sociale</p> <p>En terminale ES : stratification sociale et inégalités (par exemple pour aborder la question de l'orientation post bac)</p>
Technologie tertiaire	<p>Les programmes font une référence explicite aux métiers et aux formations, par exemple en terminale STG, dans le programme de communication et gestion des relations humaines, comptabilité et finances d'entreprise, mercatique et gestion des systèmes d'information.</p>
Langues vivantes	<p>En 4<sup>ème</sup> et en 3<sup>ème</sup>, sur le thème du monde de l'école et de la société : travail possible sur une comparaison des systèmes scolaires, des activités extrascolaires, implication dans les actions humanitaires. Lors d'un séjour à l'étranger : visite d'entreprises, découverte des métiers.</p> <p>Travail sur l'importance des langues vivantes pour l'insertion. Présentation des programmes d'échanges européens.</p>
Lettres	<p>Travailler sur l'expression orale par des exposés sur des métiers, les techniques du portrait, études de textes autour d'itinéraires de vie.</p> <p>Rapport de stage évalué du point de vue des compétences travaillées en lettres, travail sur la lettre de motivation.</p>
Arts plastiques	<p>Travail autour de tableaux de peintres évoquant des métiers (lien avec l'histoire possible), découverte des parcours d'artistes, connaître les filières menant aux métiers de l'art, personnaliser des recherches sur les métiers par des collages, des dessins.</p>
Technologie	<p>Les modes d'organisation des entreprises, les étapes de la fabrication d'un produit, les règles de sécurité dans les activités professionnelles, utilisation de l'outil informatique pour restituer des recherches.</p>

# Lien avec les disciplines

## Illustrations au sein des EPLE

*Concours ONISEP «écrire pour un métier» - 3ème SEGPA : un exemple en lettres  
Collège Mesmer - SARREBOURG*

### Présentation du concours

Chaque année, l'ONISEP propose aux collèges de participer à un concours visant à croiser la découverte des métiers et le travail au sein de la discipline lettres.

Pour ce faire, quatre étapes :

- le choix d'un métier par les collégiens
- la découverte in situ de ce métier (interviews, visites...)
- la description de ce métier au travers de la rédaction de la fiche métier transmise à un jury national
- la présentation orale de ce métier à un jury régional composé d'un représentant de l'ONISEP et d'un IA IPR de lettres

Chaque année, une dizaine de collèges de l'académie participe à ce concours, 2 à 3 sont retenus pour la présentation orale.

Cette année, le collège Mesmer de Sarrebourg a souhaité y participer avec la classe de 3ème SEGPA

### Le travail au sein du collège

Le collège a choisi de présenter le métier de souffleur de verre.

Différentes étapes ont été proposées par une équipe composée de la documentaliste et du professeur des écoles de la classe.

#### Travail autour d'un texte :

- lecture d'un texte sur l'histoire du verre
- questions visant à mesurer la compréhension de texte

#### Travail sur les métiers :

- rechercher des métiers sur internet
- compléter une fiche descriptive du métier par la lecture de différentes ressources internet
- rencontre, interview, photos du professionnel retenu

#### Travail d'écriture de la fiche métier :

- Pour se préparer, travail de compréhension d'un article de presse
- Elaboration de la fiche métier : articulation écrit - image (photos), synthèse des informations recueillies, structuration de l'article, application des règles grammaticales et orthographiques, travail sur la narration.

#### Présentation orale du travail mené et du métier devant le jury régional :

- Organisation du temps (présentation en temps limité), prise de parole, élocution, maîtrise du sujet, investissement de chacun au sein d'un travail d'équipe

### Evaluation

- Les élèves ont fait preuve d'une maîtrise réelle des compétences attendues en français, en 3ème SEGPA
- Les enseignants ont trouvé dans cette expérimentation un moyen de faire travailler les élèves en équipe, de les valoriser et de leur donner une véritable place au sein du collège. Ce fut aussi l'occasion de mener un travail plus approfondi sur l'orientation.

*Parcours de Découverte des Métiers et des Formations  
Académie de Nancy Metz - SAIO - ONISEP - CIO - juin 2009*

# Lien avec les disciplines

*Une action collective au sein d'un BEF*  
*«Une histoire des métiers» : BEF de Longwy*

## *Une histoire de métiers*

<b>Nom du (ou des) établissement(s)</b>	Action du Bassin du Pays-Haut : CIO Longwy et Briey, Collèges de Longlaville, Longuyon, Lexy, Mont-St-Martin, Piennes, Audun-le-Roman et Joëuf
<b>Objectifs poursuivis</b>	Réaliser un travail inter-disciplinaire et inter-établissements permettant de travailler sur la connaissance des métiers dans le cadre des programmes d'Histoire-Géographie et d'Education Civique (description, évolution, qualifications et formations) en lien avec la technologie.
<b>Classes concernées</b>	5ème : Longlaville, Lexy, Mont-St-Martin, Piennes, Audun-le-Roman, Joëuf 4ème : Longlaville, Mont-St-Martin, Longuyon
<b>Nombre d'élèves</b>	100 environ par niveau, soit en tout 200 élèves
<b>Phases préparatoires</b>	Pour chaque niveau : prévoir 3 séances de travail préparatoire, une visite, un travail avec documentaliste et COP, 3 séances de mise en forme des informations recueillies
<b>Déroulement de l'action</b>	année scolaire 2009/2010 - 2ème trimestre <b>En 5ème :</b> <b>Objectif général :</b> étudier l'évolution des métiers, notamment au travers des techniques et découvrir les secteurs du bâtiment, de l'industrie et de l'agriculture <b>Lien avec l'Histoire :</b> implication des enseignants d'histoire – géographie et de technologie en prenant appui sur le thème de la société médiévale au programme, ce qui permet l'étude des métiers des secteurs cités avec leurs évolutions vers les formes modernes (travail de la terre, de la pierre et du fer) <b>Illustration :</b> Pour les métiers anciens : Visite aux « Vieux métiers d'Azannes » et du château de Lunéville Pour leur déclinaison moderne : Visite d'entreprises de métallerie et de chaudronnerie (Michel à Villers la Montagne, venue d'une enseignante du LP de la Pierre de Remiremont, visite d'une ferme modèle) <b>En 4ème :</b> <b>Objectif général :</b> découvrir les métiers, les qualifications, les formations Lien avec l'Education Civique : implication des Enseignants d'histoire - géographie et de français en prenant appui sur le thème des « métiers de la justice » et des « enjeux de l'information » (dans le cadre de la semaine de la presse à l'école) <b>Illustration :</b> Pour les métiers de la Justice : Visite du Tribunal de Briey ((secrétaire juridique, greffier, huissier, avocat, procureur, juge...)) ou à la cour européenne à Luxembourg Pour les enjeux de l'information : partenariat avec le Républicain Lorrain, visite de l'imprimerie Lorgé sur Longlaville
<b>Bilan, exploitation</b>	Regroupement final avec exposés (présentation vidéo et power point) au grand public Réalisation d'une brochure globale regroupant les recherches et productions des différents établissements pour utilisation ultérieure dans le cadre du PDMF par les enseignants Questionnaire de satisfaction élèves QUIZZ avant et après action pour mesurer l'acquisition des connaissances sur différents champs

# Lien avec les disciplines

## Un exemple en Langues vivantes (anglais)

### Egalité fille - garçon, homme - femme : lutter contre les stéréotypes liés au genre des métiers

<b>Nom du (ou des) établissement(s)</b>	Lycée de la Communication Metz, Lycée Henri Poincaré Nancy
<b>Objectifs poursuivis</b>	Sensibiliser les élèves aux stéréotypes liés au genre, particulièrement dans le domaine des métiers et des formations. Les amener à réfléchir sur leurs représentations. Faire découvrir les inégalités professionnelles.
<b>Classes concernées</b>	Seconde et 1ère ES
<b>Nombre d'élèves</b>	Deux groupes de 16 élèves en ECJS en Seconde et un groupe de 24 élèves en Anglais en 1ère ES
<b>Phases préparatoires</b>	En seconde : <ul style="list-style-type: none"><li>- travail mené à la fin du 1er trimestre, au moment de la diffusion des dossiers d'orientation</li><li>- dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté, en cours d' Education Civique Juridique et Sociale, évocation de tout ce qui a trait aux formes d'exclusion</li></ul> En 1ère : <ul style="list-style-type: none"><li>- travail mené au début de 2ème trimestre</li><li>- dans le cadre d'une séquence consacrée aux discriminations en cours d'Anglais (séance possible en seconde, cf les manuels récents en anticipation des nouveaux programmes)</li></ul> Remarque : la simplicité du poème permet une adaptation de cette fiche au public de 3ème.
<b>Déroulement de l'action</b>	<p>1) 1ère séance : Les stéréotypes liés aux métiers</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Exercice d'appariement : relier les métiers aux genres</li><li>Lecture et traduction( en ECJS) du poème de Benjamin Zéphaniah<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire remarquer que malgré l'absence de genre en Anglais, les professions sont sexuées.</li><li>- En chercher la cause : faire apparaître les notions de stéréotype et de cliché</li><li>- Qu'en est-il de la langue française, de la grammaire en particulier ?</li><li>- Etudier la chute du poème : quel message le poète cherche-t-il à faire passer ? Il avait des idées préconçues jusqu'à ce que sa passion (des lettres, de la langue...) lui permette de les surmonter.</li><li>- Faire donner un titre au poème</li></ul></li><li>Débat ( brainstorming )<ul style="list-style-type: none"><li>- Demander aux élèves de citer des métiers dits féminins ou masculins</li><li>- Leur demander de se justifier</li><li>- Provoquer une réflexion commune</li></ul></li><li>Travail à la maison :<ul style="list-style-type: none"><li>- Ecrire un poème sur le même modèle ( à afficher dans la classe)</li><li>- Trouver un témoignage de personnes exerçant une profession atypique pour leur genre ou poursuivant des études dans une filière peu investie par son genre ( presse, internet, environnement)</li></ul></li></ol> <p>2) 2ème séance : les inégalités dans les choix d'orientation</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Lecture de leurs poèmes</li><li>En groupe :<ul style="list-style-type: none"><li>- étude des témoignages trouvés</li><li>- sélection d'un document à présenter aux autres groupes</li><li>- présentation</li></ul></li><li>Synthèse<ul style="list-style-type: none"><li>- montrer qu'en dépit des difficultés parfois rencontrées, ces personnes s'épanouissent dans leur profession</li><li>- leur demander( en seconde) leur choix de filières en 1ère et (en 1ère) leur projet d'études ; faire apparaître les différences entre filles et garçons, les faire s'interroger sur ces choix.</li><li>- éventuellement donner les chiffres de l'orientation (disponibles au SAIO)</li><li>- demander de les commenter</li><li>- montrer le poids des préjugés et travailler sur leurs représentations des filières.</li></ul></li></ol> <p>En 2nde :</p> <p>3) 3ème séance : Les inégalités dans le monde du travail :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Présentation par les élèves de leurs recherches<ul style="list-style-type: none"><li>- salaires, chômage, temps partiel, accession aux postes à responsabilité, priorité donnée dans le couple à la profession de l'un ou de l'autre, sexisme sur le lieu de travail, articulation vie professionnelle/vie privée</li></ul></li><li>Complément d'information apporté par le enseignants</li><li>Bilan</li></ol>
<b>Bilan, exploitation</b>	Prise de conscience des inégalités, du phénomène d'auto - censure des filles La séquence ne doit pas être une action isolée : possibilité de lien avec les professeur-es de SES et principaux au moment des choix d'orientation
<b>Documents ressources utilisés</b>	«I used to think men were police», «I used to think women were nurses», «I used to think poets were boring», «Until I became one of them». Benjamin ZEPHANIAH (1958- )

# Lien avec les disciplines

*«Le rôle des professeurs de mathématiques et de physique dans l'orientation des filles vers les études scientifiques»  
Une étude menée dans l'académie de Toulouse publiée dans Education - Formations n° 77 (novembre 2008)*

Alors que le ministère de l'Education Nationale s'est fixé pour objectif d'augmenter de 20% le nombre de filles en classe de terminale S, STI, d'ici 2010, on constate que les orientations au lycée restent très sexuées : les filles boudent les filières scientifiques et technologiques « à connotation masculine ».

L'académie de Toulouse a mené une étude pour mettre en avant le rôle que les professeurs, et notamment ceux de mathématiques et de physique, peuvent jouer dans ces choix d'orientation.

## Les constats

L'académie de Toulouse (Division de la prospective et du pilotage-D2P) a pu étudier la cohorte d'élèves entrés en seconde en septembre 2005 dans les établissements publics de l'académie et comparer, pour chaque établissement, les niveaux moyens en mathématiques, mesurés à l'écrit du brevet 2005, et les proportions de filles et de garçons orientés en première S en 2006. Cette étude confirme la tendance nationale en matière d'orientation scientifique des filles.

Sur les établissements concernés, le niveau moyen en mathématiques mesuré à l'écrit du brevet était de 12 pour les filles et 11,6 pour les garçons (note sur 20). Le niveau moyen des filles est donc légèrement supérieur à celui des garçons. Pour autant, elles ne sont pas plus nombreuses à passer en 1ère S, au contraire : seules 25,2% des filles de 2nde sont orientées en 1ère S quand 35,7% des garçons le sont. Leur orientation vers une 1ère S, deux ans après avoir réussi le brevet, est donc en moyenne très inférieure à celle des garçons dans les mêmes conditions. Seules les meilleures « osent » la 1ère S.

On retrouve un constat similaire au niveau du baccalauréat S : à la session 2007, 28,6% des filles ont obtenu une mention bien ou très bien pour 23,9% des garçons. Celles qui ont « osé » la série scientifique y présentent une réussite supérieure à celle des garçons.

## Les leviers possibles

Le rôle des enseignants dans le choix d'une orientation est déterminant : le fait d'avoir bénéficié ou non de leurs conseils exerce « toutes choses égales par ailleurs » une influence presque aussi forte que les variables scolaires.

C'est particulièrement vrai pour les enseignants des disciplines scientifiques.

Selon le rapport Porchet (mars 2002), « c'est le niveau en mathématiques » qui conduit l'élève à se sentir « capable » ou non, d'entreprendre des études scientifiques. Or, les filles se dévalorisent systématiquement dans l'estimation de leurs capacités ». Ainsi, parmi les élèves qui sont au dessus de la moyenne en maths, seule 53% des filles s'estiment capables de suivre un cursus scientifique alors que c'est le cas de 82% des garçons. Il est clair que, même si bien des choses se jouent en dehors de la classe, les professeurs de mathématiques et de physique ne doivent pas sous-estimer leur influence. L'encouragement des élèves filles, la valorisation de leurs capacités (à résoudre, à démontrer, à manipuler, à comprendre, à exposer), les discussions scientifiques avec elles sont indispensables. L'attention aux garçons, parfois un peu trop sûrs d'eux, qui parlent à leur place (voire leur coupent la parole), s'installent spontanément aux commandes d'un ordinateur ou réalisent un montage en reléguant la fille en position d'observatrice ou de secrétaire en binôme de travaux pratiques, est tout aussi nécessaire : il s'agit d'organiser la mixité (ou la non-mixité) des groupes pour une participation active et scientifique de toutes et tous.

Le rôle de l'enseignant est aussi de déjouer les stéréotypes encore trop souvent véhiculés par les manuels scolaires ou le matériel pédagogique. Enfin, la présentation de la filière S et des options mathématiques, physique – chimie ou sciences et techniques de l'ingénieur, doit convaincre les filles que féminité et sciences ou technologie ne sont pas incompatibles, qu'elles y ont toute leur place, qu'elles peuvent y réussir au même titre que leur camarades garçons (mieux si on considère le taux de réussite et les mentions obtenues au baccalauréat), qu'elles y trouveront intérêts intellectuels et débouchés. Il s'agit d'évaluer avec elles leurs résultats et leurs capacités en veillant à ce qu'elles ne se sous-estiment pas, de dédramatiser les filières compétitives, voire de déconstruire le « curriculum caché » en démontrant, par l'exemple, que vie professionnelle scientifique ou technique et vie privée sont compatibles moyennant une organisation correcte.

L'objectif est ici que l'enseignant puisse pleinement remplir l'un de ses rôles : éclairer le choix des élèves en leur fournissant, aux filles comme aux garçons, des éléments de réflexion sur leur propre situation, en particulier sexuée.

*Parcours de Découverte des Métiers et des Formations  
Académie de Nancy Metz - SAIO - ONISEP - CIO - juin 2009*



# Parcours de Découverte des Métiers et des Formations

*Améliorer la liaison lycée - enseignement  
supérieur par le parcours de découverte*



## Introduction

La loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école fixe à la nation de qualifier au moins 50% des jeunes de l'enseignement supérieur. L'atteinte de cet objectif nécessite trois conditions :

- un accès renforcé au niveau IV (baccalauréat)
- une amélioration de la liaison lycée – enseignement supérieur pour augmenter l'accès au niveau III
- et enfin, la mise en place de conditions favorables de réussite dans l'enseignement supérieur (à l'université mais aussi à l'IUT pour les bacheliers technologiques ou en BTS pour les baccalauréats professionnels).

Au niveau académique, cette préoccupation est tout à fait essentielle puisque notre académie accuse un retard de 6 points dans la poursuite d'études vers l'enseignement supérieur, de deux points à structure identique (poids des différentes séries de baccalauréat : général, technologique ou professionnel)

Ce thème sera au cœur du futur projet académique 2010 – 2013. Il est déjà partie intégrante du travail des corps d'inspection et du dispositif de liaison lycée – enseignement supérieur (D.A.L.L.E.S.) visant à coordonner et à améliorer les actions en direction des élèves et des équipes éducatives.

## Fiches action

### *entretiens personnalisés d'orientation 1ère*

<b>Nom du (ou des) établissement(s)</b>	Lycée Raymond Poincaré Bar-Le-Duc / CIO Bar le Duc
<b>Objectifs poursuivis</b>	Optimiser l'organisation des entretiens 1ère pour les enseignants, les jeunes et leur famille Apporter une réponse plus globale aux questionnements des familles
<b>Classes concernées</b>	13 classes de 1ères
<b>Nombre d'élèves</b>	365
<b>Phases préparatoires</b>	Réunion préparatoire : Chef d'établissement, professeurs principaux 1ère, CIO de Bar-Le-Duc (Directeur et COP) - réalisation d'une fiche conseil pour les professeurs principaux - lettre d'invitation aux familles avec coupon-réponse - organisation d'un planning de passage des familles
<b>Déroulement de l'action</b>	Entretiens organisés sur 2 demi-journées banalisées (15h30 – 20h30) Rencontre des élèves et leur famille par le professeur principal Rencontre possible avec un COP (présence de 4 COP à chaque demi-journée)
<b>Bilan, exploitation</b>	Organisation rationnelle et efficace Enseignants plus satisfaits par rapport à l'an passé 160 familles ont été rencontrées Les services d'orientation ont reçu 80 jeunes et leurs familles
<b>Document(s) ressource utilisé(s)</b>	Fiche conseil entretien Document à destination des familles (schéma de l'enseignement supérieur, dates des Portes Ouvertes, permanence des conseillers d'orientation-psychologues, adresses des CIO de la Meuse) Dossier support entretien 1ère

### *Une journée avec un chercheur*

<b>Nom du (ou des) établissement(s)</b>	INRIA Villers-les-Nancy (Institut National de Recherche en Informatique et en Automatisation)
<b>Objectifs poursuivis</b>	Promouvoir les formations scientifiques Découvrir la réalité du métier de chercheur
<b>Classes concernées</b>	Elèves de lycée de cycle Terminale
<b>Nombre d'élèves</b>	13 lycées de l'académie ont participé soit 79 lycéens
<b>Phases préparatoires</b>	Partenariat rectorat/INRIA Courrier adressé par les IA IPR de Mathématiques à l'ensemble des enseignants de mathématiques Sensibilisation des élèves potentiellement intéressés par les enseignants et le chef d'établissement Inscription auprès du correspondant de l'INRIA
<b>Déroulement de l'action</b>	Une journée à l'INRIA de Villers-les-Nancy - accueil par un membre de la direction de l'INRIA - diffusion d'un film présentant les recherches menées à l'INRIA - découverte des travaux de chercheurs par les lycéens - repas pris en commun avec échanges Présentation des métiers de la recherche (cursus et formation nécessaire)
<b>Bilan, exploitation</b>	Initialement 2 jours avaient été programmés, 4 ont été réalisés 50 chercheurs de 35 équipes ont participé à cette action Cette action a permis de faire évoluer les représentations des élèves sur leur connaissance de la recherche en informatique et la variété de ses applications (ex : les effets sur la vie quotidienne) Vraie découverte pour les élèves Retour en établissement échange élève-enseignant

# Liaison lycée - enseignement supérieur

## Les Jeudis de l'Orientation

<b>Nom du (ou des) établissement(s)</b>	Lycée Charlemagne Thionville
<b>Objectifs poursuivis</b>	Proposer des temps forts en orientation tout au long de l'année
<b>Classes concernées</b>	Classes de 1ère et de Terminale
<b>Nombre d'élèves</b>	Elèves volontaires de Terminale et sur incitation des enseignants Les élèves de 1ère avaient la possibilité de faire un seul choix (sauf autorisation du chef d'établissement)
<b>Phases préparatoires</b>	initiation chef d'établissement et COP Organisation d'un planning général Séance d'information par le COP et présentation du fonctionnement (calendrier – thèmes retenus - modalités d'inscription) Information via le site du lycée pour les élèves et leurs familles
<b>Déroulement de l'action</b>	Actions proposées les jeudis une fois tous les 15 jours de décembre à début mars (plages banalisées pour tous les élèves de Terminale) à partir de 16h00 Présentation par un intervenant extérieur (description des formations, modalités d'inscription, les débouchés, suivi d'un « question-réponse ») Thèmes abordés (les différentes CPGE, l'IUT Thionville, l'IUT Metz, le bus du SIOU, le portail admission post-bac, l'ISFATES, l'ICN, les formations en apprentissage, les métiers en uniforme, les métiers du social, et du para-médical)
<b>Bilan, exploitation</b>	Reconduction de ce fonctionnement l'année prochaine et ouverture sur d'autres formations Partenariat envisagé avec un autre lycée de Thionville Bonne participation des élèves (inscription, intérêt) Les demandes lors des entretiens d'orientation étaient beaucoup plus ciblées (demande de confirmation, d'enrichissement)
<b>Document(s) ressource utilisé(s)</b>	Documentation ONISEP Documentation des écoles

## Immersion à l'IUT Charlemagne - Nancy

<b>Nom du (ou des) établissement(s)</b>	Lycée Bichat Lunéville
<b>Objectifs poursuivis</b>	Etablir un partenariat entre le lycée et l'IUT Présenter les formations, modalités de formation de l'IUT Permettre à l'élève de réussir à l'IUT (les compétences à acquérir pour réussir)
<b>Classes concernées</b>	Elèves de terminale (série ES : 16, série S : 15, série STG : 17)
<b>Nombre d'élèves</b>	48
<b>Phases préparatoires</b>	Rencontre des équipes du lycée et de l'IUT Organisation d'un cycle de conférence pour tous les élèves du lycée : 2nde GT, 1ère, terminale Présentation des particularités des départements d'IUT (chaque élève a suivi 3 conférences sur 5) Mise en place d'un binôme de référent (lycée/IUT) pour l'organisation et le suivi de la journée
<b>Déroulement de l'action</b>	Déroulement de l'action sur une matinée (9h-13h) le 12 mars 2009 Les élèves ont été répartis sur les 4 départements de l'IUT (informatique, techniques de commercialisation, gestion des entreprises et des administrations, information – communication) Intégration des lycéens aux cours magistraux et TD avec les étudiants de la spécialité Information globale sur l'IUT et informations précises sur la filière intéressant plus particulièrement le lycéen. Repas commun avec les étudiants de l'IUT au Restaurant Universitaire Repas commun entre les enseignants
<b>Bilan, exploitation</b>	Le contact entre les enseignants a permis d'échanger sur les attentes des uns et des autres, sur les difficultés rencontrées par les élèves de terminale, les exigences des filières et acquérir une connaissance plus précise de ces 4 départements. Les élèves ont trouvé l'immersion très intéressante, ont été immergés dans la réalité de fonctionnement de l'IUT D'autres liaisons ont été mises en place par le lycée avec d'autres établissements (lycée Loritz pour les CPGE, Nancy Université pour les L1) Le lycée envisage de poursuivre ces liaisons avec les établissements du supérieur et d'en mettre en place de nouvelles. Réflexion autour d'actions en direction des parents également.
<b>Document(s) ressource utilisé(s)</b>	Diaporama de chaque département Informations sur les formations de l'IUT accessible sur le site: <a href="http://iut-charlemagne.univ-nancy2.fr/?contentId=4331">http://iut-charlemagne.univ-nancy2.fr/?contentId=4331</a>

## Création d'un Module de Préparation à l'Entrée en BTS (MOPEB) pour la rentrée 2009

Action concertée de BEF. Le projet se fait en partenariat avec le PASI.

<b>Nom du (ou des) établissement(s)</b>	Lycée Jean Auguste Margueritte Site Vauban VERDUN
<b>Objectifs poursuivis</b>	Préparer et faciliter la poursuite d'étude de nos élèves de Bac Pro en Section de Technicien Supérieur
<b>Classes concernées</b>	Terminale Bac Pro ELEEC
<b>Nombre d'élèves</b>	4 à 5 élèves
<b>Phases préparatoires</b>	<p>Analyse des difficultés rencontrées par les élèves de bac pro qui intègrent un BTS: Elles ont été plus particulièrement repérées dans les matières scientifiques (trop conceptuels) et en mécanique (nécessite des bases solides en mathématiques et physique)</p> <p><i>Constitution d'un groupe de travail:</i></p> <p>1 enseignant de mathématiques/sciences (SEP), 1 enseignant de physique (STS), 1 enseignant de mathématiques (STS), 1 enseignant de mécanique( STS)</p> <p><i>Rôle:</i></p> <p>Travail sur les référentiels de ces matières afin d'identifier les points qui posent problème et construire des stratégies nécessaires à la réussite des élèves. L'emploi du temps sera aménagé et des plages communes sont prévues pour les enseignants concernés afin de faciliter la concertation.</p> <p>Il ne s'agit nullement d'ajouter des dispositifs d'aide ou de soutien supplémentaires mais bien de travailler en amont. Un accompagnement personnalisé sur la base d'une individualisation poussée sera effectué. Un référent unique suivra les élèves avec des entretiens réguliers afin de palier aux éventuels problèmes de démotivation et prévenir les éventuels décrochages. Les élèves seront intégrés le Groupe d'aide à l'insertion (GAIN).</p>
<b>Déroulement de l'action</b>	<p>Mise en place rentrée 2009</p> <p><b>Phase 1 :</b></p> <p>repérage des jeunes de Bac Pro au conseil de classe du 1er semestre. Entretien avec les familles et la Conseillère d'orientation-psychologue. Immersion en BTS à la demande</p> <p><i>Objectifs:</i></p> <p>Repérer les potentiels; donner du sens et construire un vrai projet de poursuite d'étude.</p> <p>Repérer les difficultés matérielles (financiers, transport, logement,...) lors des entretiens avec les familles et donner des pistes pour les dépasser</p> <p>Créer un guide commun de BEF pour les élèves (personnes à contacter, démarches à accomplir,...)</p> <p><b>Phase 2 :</b> en cours d'élaboration</p>
<b>Bilan, exploitation</b>	Un bilan du groupe de travail sera réalisé en fin d'année scolaire 2009/2010. Parallèlement un bilan avec les référents des jeunes repérés sera effectué.
<b>Document(s) ressource utilisé(s)</b>	Fiche de suivi personnalisé Espace numérique de travail pour les enseignants Cahier de texte numérique

## *Journée d'immersion des élèves de 1ère à l'université Paul Verlaine - METZ*

<b>Nom du (ou des) établissement(s)</b>	Lycées du BEF de Thionville/Hayange/Rombas : J.Daubié Rombas, Colbert Thionville, La Briquerie Thionville, St Exupéry Fameck, Les grands bois Hayange, G.Eiffel Talange
<b>Objectifs poursuivis</b>	Aider l'élève à élaborer son projet, Faire découvrir l'université, Valoriser les filières universitaires en incitant à un parcours fléché (IUT pour les BTn et Licence pour les bacs généraux)
<b>Classes concernées</b>	Classes de 1ère générale et/ou technologique selon les lycées
<b>Nombre d'élèves</b>	443
<b>Phases préparatoires</b>	L'organisation générale élaborée par le SIOU (Service d'Information et d'orientation Universitaire), les CIO et les proviseurs adjoints Choix fait d'un parcours personnalisé pour chaque élève (un parcours fléché le matin, un cours fictif au choix de l'élève l'après midi) Information des élèves en classe: présentation de la journée et des parcours possibles. Préparation d'une fiche individuelle par élève avec son parcours qui lui a été remis en amont de la journée
<b>Déroulement de l'action</b>	Accueil à l'amphithéâtre Lemoigne par le Président de l'université (découverte d'un grand amphi) Répartition le matin des élèves selon leur parcours fléché. Présentation des domaines et filières de formation par les enseignants de l'Université. Rencontre à 10h30 des lycéens avec les étudiants et les enseignants. Pause repas au CROUIS Cours fictif de 2h l'après midi pour les lycéens (filière de leur choix) En parallèle, table ronde pour les accompagnateurs animée par le Vice Président de l'université (plan « réussir en licence », orientation active, insertion professionnelle)
<b>Bilan, exploitation</b>	Questionnaire d'évaluation distribué aux élèves et aux enseignants accompagnateurs. 1 – Bilan des élèves : Journée jugée globalement satisfaisante ; 51 % envisageaient une orientation à l'université, 46 % confirment ce projet ; 83 % ont trouvé des réponses à leurs questions ; un tiers a apprécié d'assister à un cours, un quart de rencontrer des étudiants et des enseignants, 21 % la présentation du domaine de formation ; 70 % ont jugé l'organisation bonne (voir annexe) 2 – Bilan des accompagnateurs : Positif. Ils ont découvert les filières, le LMD, le plan « réussite en licence », des données sur l'insertion professionnelle ; ils ont apprécié la rencontre avec les différents interlocuteurs, la présentation claire des enseignants, la journée dans sa globalité . Ils pensent que cette journée a contribué à remotiver certains élèves, à affiner leurs projets (voir annexe). Exploitation: Au CIO de ROMBAS, tous les élèves de 1ère ont été reçus par petits groupes de 5 à 6 élèves, pour exploiter les résultats du questionnaire d'intérêt (passé au lycée): explications, recherches documentaires, lien avec la journée d'immersion (les apports, le vécu, la transférabilité des informations collectées). Utilisation du dossier 1ère pour synthétiser les informations (NB : 247 élèves sur les 443 viennent de Julie Daubié)
<b>Document(s) ressource utilisé(s)</b>	Diaporama; Plaquette de présentation générale de l'Université; Plaquettes de présentation des filières ( Licences, IUT) accessibles sur : <a href="http://www.univ-metz.fr">www.univ-metz.fr</a> ; enquête de satisfaction; Dossier 1ère Les annexes sont accessibles sur le site <a href="http://www.ac-nancy-metz.fr/lio">www.ac-nancy-metz.fr/lio</a>

## Forum Sciences et Industries

<b>Nom du (ou des) établissement(s)</b>	Lycées Hanzelet et Marquette en partenariat avec le CIO de Pont à Mousson
<b>Objectifs poursuivis</b>	Apprendre la découverte du monde du travail par une rencontre avec des représentants d'entreprises. Présenter différents domaines d'activité dans l'industrie en montrant la variété des métiers, des emplois, des fonctions. Sensibiliser sur les formations scientifiques et technologiques de l'enseignement supérieur par une rencontre avec des représentants d'écoles d'ingénieurs, de l'université Henri Poincaré de Nancy. Donner aux élèves l'envie de s'informer, leur donner la possibilité de découvrir des métiers et des parcours de formation peu ou mal connus d'eux.
<b>Classes concernées</b>	Lycéens de 1ère scientifique et technologique industrielle
<b>Nombre d'élèves</b>	162 élèves + Enseignants accompagnateurs des matières scientifiques
<b>Phases préparatoires</b>	Séance de présentation par le DCIO et COP ; Sensibilisation : Connaissance de l'entreprise industrielle et des métiers. Exemple: l'industrie au service de la santé, avec document support Les différentes fonctions de l'entreprise: illustrations concrètes Positionnement sur les différents ateliers en fonction de leur choix Distribution d'un document écrit présentant le forum
<b>Déroulement de l'action</b>	½ journée 8H30 12H00 1. Conférence introductive présentant l'organisation et les grandes fonctions de l'entreprise industrielle, les fonctions et cursus de formation des ingénieurs et des techniciens 2. Participation des lycéens à 2 ateliers en fonction de leur choix Chaque atelier présente une des grandes fonctions de l'entreprise: recherche et développement, agencement de la production, maintenance et qualité, gestion vente et permet au lycéen de rencontrer un représentant d'une entreprise et d'un organisme de formation et ainsi permettre des échanges entre les lycéens et les intervenants
<b>Bilan, exploitation</b>	Enquête de satisfaction auprès des élèves et des intervenants. Nouveaux regards sur les métiers de l'industrie Apports d'informations nouvelles très importants sur les métiers et les formations Intérêts des élèves Reconduction du forum l'année prochaine et élargissant le temps pour les échanges
<b>Document(s) ressource utilisé(s)</b>	Documents Onisep: Ex: Fiches métiers (Mécanique dans l'industrie et les services, Energies); Parcours (les métiers de l'informatique, les métiers de la chimie, industrie et recherche), les écoles d'ingénieurs. Document de présentation du forum réalisé par le CIO

# Liaison lycée - enseignement supérieur

<i>Forum Orientation des Lycéens</i>	
<b>Nom du (ou des) établissement(s)</b>	BEF Sarreguemines – Sarrebourg (CIO/Lycées)
<b>Objectifs poursuivis</b>	Permettre aux lycéens de construire un projet en les informant sur les formations après bac et sur les réalités professionnelles vers lesquelles elles débouchent. Encourager les études transfrontalières ou binationales
<b>Classes concernées</b>	Elèves de cycle Terminale des lycées du BEF, du lycée franco-allemand de Sarrebrück et élèves étudiant le français au Gymnasium de Sarrebrück
<b>Nombre d'élèves</b>	2 500
<b>Phases préparatoires</b>	Organisation CIO Sarreguemines et proviseurs de lycée avec un partenariat avec les collectivités locales Courrier adressé aux professeurs principaux de 1ère et Terminale Préparation des élèves en classe, distribution d'un guide contenant la liste des organismes présents et des conseils pour préparer les contacts avec les exposants Distribution d'un plan du forum à l'entrée
<b>Déroulement de l'action</b>	Une journée Organisation du forum autour de 4 espaces : 1-Formation 2- Profession (50 métiers représentés) 3- Etudier et travailler en Europe 4- Orientation et préparation à la vie étudiante Présence d'une centaine d'organismes de formation ( universités: IUT, licences; lycées:STS, CPGE; écoles d'ingénieurs,...)
<b>Bilan, exploitation</b>	exploitation des enquêtes de satisfaction, réunion bilan et pistes d'amélioration, satisfaction des exposants quant au contact avec les élèves et à l'organisation du forum, satisfaction des élèves quant aux informations recueillies auprès des intervenants présents. Comportement différent des lycéens: les élèves de 1ère effectuent des recherches exhaustives, les élèves de Terminale ciblent les contacts dans le but de confirmer leur projet
<b>Document(s) ressource utilisé(s)</b>	Guide : Forum orientation des lycéens élaboré par CIO accessible site lio Courrier enseignants Enquête de satisfaction élèves/exposants

## *Information – sensibilisation des parents d'élèves de terminale du district d'Epinal sur les études et débouchés de l'université*

<b>Nom du (ou des) établissement(s)</b>	CIO d'Epinal – Lycées publics et privés du BEF Epinal – Plaine des Vosges
<b>Objectifs poursuivis</b>	Présenter l'organisation de l'université, ses objectifs, son fonctionnement et l'insertion professionnelle Présenter les études universitaires à Epinal Présenter le portail admission post-bac Echanger avec les familles
<b>Classes concernées</b>	Parents d'élèves de terminale du BEF Epinal – Plaine des Vosges
<b>Nombre d'élèves</b>	250
<b>Phases préparatoires</b>	Information des parents par les établissements d'origine
<b>Déroulement de l'action</b>	Intervention sur une ½ journée dans l'amphithéâtre de l'ENSTIB (Epinal) - présentation coordonnée par un représentant de chaque université ( Nancy I et Nancy II ) - présentation par le président d'e-pôle-sup des études universitaires à Epinal - présentation par le directeur du CIO Epinal du portail admission post-bac – Echanges avec la salle
<b>Bilan, exploitation</b>	Action qui répond à un vrai besoin : - présence importante des familles - nombreuses questions - échanges riches
<b>Document(s) ressource utilisé(s)</b>	Diaporama commun Nancy Université Diaporama Portail admission post-bac accessible sur le site <a href="http://www.ac-nancy-metz.fr/lio">www.ac-nancy-metz.fr/lio</a> Document ONISEP LMD Document SAIO «De La terminale à l'enseignement supérieur» accessible sur le site <a href="http://www.ac-nancy-metz.fr/lio">www.ac-nancy-metz.fr/lio</a> Document MESR «L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche en France» sur le site : <a href="http://media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Evaluation_statistiques/56/2/etat_du_sup_web_41562.pdf">http://media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Evaluation_statistiques/56/2/etat_du_sup_web_41562.pdf</a>



# Parcours de Découverte des Métiers et des Formations

*Découvrir le métiers et le monde  
économique au sein du parcours, par des  
actions avec le monde professionnel*

## Découverte des entreprises



## Introduction

Le partenariat entre l'institution scolaire et le milieu économique et professionnel est un élément clé de la réussite de la généralisation du parcours de découverte des métiers et des formations.

*Circulaire n° 2009-068 du 20/05/09 (B.O. Du n°21 du 21/05/09)*

Ce partenariat existe, des liens privilégiés entre l'Education Nationale et des secteurs professionnels sont concrétisés par la signature de convention de partenariat ou d'accord-cadre. De nombreuses actions sont mises en place en direction des jeunes et des personnels de l'Education Nationale.

Les objectifs visés sont :

- découvrir les champs professionnels, les métiers et les compétences associées
- découvrir la diversité des organisations
- valoriser « l'Esprit d'entreprendre »
- contribuer au devenir de l'élève en collaboration avec les acteurs de l'orientation, et aider à construire un projet d'orientation qui contribue à l'insertion tant professionnelle que sociale

Vous trouverez dans les pages suivantes :

- une présentation d'un certain nombre d'actions et de partenariats (nationaux ou académiques) avec des secteurs professionnels pouvant servir de points d'appui à la mise en œuvre des étapes métiers du parcours de découverte des métiers et des formations, et qui pourront venir en complément des partenariats locaux existants et ainsi contribuer à une plus grande diversification des choix d'orientation des élèves : circulaire académique orientation-affectation 2009 du 13 février 2009
- 3 fiches action présentant une collaboration entre un établissement scolaire et un partenaire du monde économique

De façon générale, il faut souligner tout l'intérêt de faire intervenir des professionnels pour parler des métiers et de l'environnement économique.

Ces dernières années, de nombreuses branches professionnelles et organismes divers ont élaboré des ressources, fait des offres de service notamment dans le cadre de l'option découverte professionnelle.

Cependant, pour que ces actions trouvent tout leur sens, il est nécessaire que les établissements les mettent en place de manière concertée avec les professionnels, et qu'elles soient l'objet de la part des équipes pédagogiques d'un travail de préparation et d'exploitation.

# Découverte des entreprises

Ces actions sont prévues dans le cadre des conventions nationales ou académiques avec les filières et les branches professionnelles

## I. Actions à destination des établissements scolaires

### « Semaine École entreprise » - MEDEF, AJE, CJD

MEDEF: Mouvement des Entreprises de France    AJE: Association Jeunesse et Entreprises    CJD: Centre des jeunes dirigeants d'entreprise

**Objectifs :** Renforcer les échanges et les liens de partenariat entre les mondes de l'éducation et de l'entreprise  
Découvrir les réalités et les métiers  
Développer le goût d'entreprendre

**Modalités :** Circulaire ministérielle de cadrage en juillet  
Temps fort 3ème semaine de novembre, en novembre 2009 temps fort en Meurthe et Moselle

**Publics :** Élèves, enseignants, personnels de direction, COP, DCIO, Chefs d'entreprise.

**Contact :** Bernard LECLERC DAET – Rectorat  
03.83.86.25.26 [bernard.leclerc@ac-nancy-metz.fr](mailto:bernard.leclerc@ac-nancy-metz.fr)  
Agnès-Marie SIMON, Coordonnateur Régional de la formation professionnelle Lorraine MEDEF  
03.83.95.65.23. mail : [amsimon@dial.oleane.com](mailto:amsimon@dial.oleane.com)

**Pour information** en 2008, temps fort aux couleurs de l'Europe, visite d'une entreprise à dimension européenne OTOR VELIN (Eloyes 88), exposés d'élèves de différents établissements français et allemands de leurs visites d'entreprise en France ou en Allemagne Table ronde sur les relations entre l'entreprise et le système éducatif en Allemagne et en France

### « Village de la formation, des métiers et de l'emploi »

Conseil Régional de Lorraine / INFFOLOR

**Objectif :** S'informer sur les filières professionnelles en matière de formation, de métiers et d'emploi en Lorraine.

**Modalités :** 17 et 18 octobre 2009 Parc des Expositions METZ 9H00 à 18H00.

**Publics :** Tout public : scolaires, étudiants, demandeurs d'emploi salariés, responsables d'entreprise...  
Entrée libre

**Contact :** INFFOLOR Christine ETIENNE  
03.83.54.13.00. mail : [reussirenlorraine@inffolor.org](mailto:reussirenlorraine@inffolor.org)  
Informations sur le site : [www.inffolor.org/reussir\\_lorraine/village\\_formation/quesceque.php](http://www.inffolor.org/reussir_lorraine/village_formation/quesceque.php)

**Pour information :** en 2008, le public a pu découvrir les 25 et 26 octobre au Parc de Expositions de Nancy, les 16 quartiers «filières» (23 000 visiteurs)

### «Les coulisses du bâtiment» - FFB

FFB : Fédération Française du Bâtiment

**Objectif :** Faire découvrir les métiers du bâtiment à travers la visite de chantier ou d'atelier organisée par des professionnels du bâtiment.

**Modalités :** Prochaine édition les 8, 9 et 10 octobre 2009  
Les sites à visiter : sont visualisables et accessibles par le biais d'une carte de France sur [www.ffbatiment.fr/ffb](http://www.ffbatiment.fr/ffb). Sur le site internet : les coulisses du bâtiment en cliquant sur votre département. Vous pourrez ainsi connaître les adresses et horaires des lieux à visiter.

**Public :** tout public, et plus particulièrement les scolaires (collège, lycée).

**Contact :** Modalités de communication départementale et contact identique à l'opération « un jour en entreprise »

**Pour information :** en 2008, 13 sites ouverts, participation d'environ 500 collégiens dans les Vosges.

*Parcours de Découverte des Métiers et des Formations*  
Académie de Nancy Metz - SAIO - ONISEP - CIO - juin 2009

# Découverte des entreprises

## « Un jour en entreprise » FFB

FFB : Fédération Française du Bâtiment

**Objectifs :** Montrer la réalité et l'évolution des métiers du bâtiment et du monde de l'entreprise  
Faire se rencontrer les chefs d'entreprise et les acteurs du monde éducatif afin de permettre une meilleure connaissance réciproque.

**Modalités :** date : mardi 30 mars 2010

**Pour la Meurthe et Moselle :** Courrier d'information est adressé par les IA aux établissements

**Public :** enseignants de collège, de lycée technologique ou professionnel, COP-DCIO, chef d'établissement

**Contact:** FFB 54 : Madame Prunier

62, rue de Metz

54014 Nancy

03.83.30.29.63

**Pour la Meuse :**

Courrier d'information est adressé par les IA aux établissements

**Public:** enseignants de collège, technologique ou professionnel, COP-DCIO, chef d'établissement, élèves de collège et de lycée

**Contact:** FFB 55 : Monsieur Busseuil

26, avenue Général de Gaulle

55100 Verdun

03.29.86.07.93

mail: [busseuils@d55.ffbatiment.fr](mailto:busseuils@d55.ffbatiment.fr)

**Pour la Moselle :**

**Public :** Enseignants de collège, de lycée technologique ou professionnel, COP DCIO, chefs d'établissement

**Contact :** FFB 57 : Madame Samarine

1 bld Paixhans

57 000 METZ

03.87.74.22.12.

Mail : [samarinen@btp57.ffbatiment.fr](mailto:samarinen@btp57.ffbatiment.fr)

**Pour les Vosges:**

**Modalités :** Courrier d'information par la fédération aux établissements scolaires et aux CIO

**Public :** Enseignants de collège, de lycée technologique ou professionnel, COP DCIO, chefs d'établissement, collégiens

**Contact :** FFB 88 : Monsieur PERIN

34, rue André Vitu

88026 Epinal cedex

03.29.31.10.11

mail : [perinph@d88.ffbatiment.fr](mailto:perinph@d88.ffbatiment.fr)

**Pour information** En 2008, 18 entreprises ont accueilli des personnels de l'Education Nationale en Meurthe et Moselle

# Découverte des entreprises

## Concours « conjuguez les métiers du bâtiment au féminin » - CAPEB

CAPEB: Confédération de l'Artisanat et des Petites Entreprises du Bâtiment

**Objectif :** Réaliser une étude, une enquête ou un travail sur l'accès des femmes aux métiers du bâtiment

**Modalités :** Les dossiers sont disponibles dès la fin novembre et à retourner avant la date limite (en 2009 : le 3 avril) dans les CAPEB de votre département

**Public :** Groupe mixte d'élèves de 3ème

**Contact CAPEB :**

54	Madame Christine SIGRIS	4 rue de la Vologne 54 523 Laxou	03.83.95.61.10.
55	Madame Estelle GIRAULT	10 rue Maréchal Lannes ZI des Pentots 55 000 Savonnières devant Bar Le Duc	03.29.76.18.09.
57	Monsieur Dominique SIMON	39 avenue des deux fontaines BP 16 102 57 061 METZ Cedex 02	03.87.16.24.85.
88	Madame Claudine JACOTE	allée des frères ZI de la Voivre BP 1037 88 050 EPINAL Cedex	03.29.31.38.39.

## « Connaissance des métiers EDF »

EDF

**Objectif :** Découvrir les métiers de l'entreprise EDF

**Modalités :** Intervention possible sur demande de l'établissement toute l'année

1. Intervention de professionnels EDF en classe
2. Visite d'entreprise centrée sur les professionnels EDF
3. Participation de professionnels EDF à des forums
4. Stage d'élèves de 3ème

**Public :** Élèves de 4ème et 3ème

**Contact :** Entreprise EDF, Monsieur Fred Haber  
[fred.haber@edf.fr](mailto:fred.haber@edf.fr)

**Pour information** en 2008, participation d'EDF au forum de Sarreguemines

## Opération « les boss invitent les profs » - MEDEF

MEDEF: Mouvement des Entreprises de France

Action lancée pour la 1ère fois en Lorraine lors de la semaine École-Entreprise en novembre 2008.

**Objectif :** Améliorer la connaissance réciproque du monde économique et du monde de l'éducation.

**Modalités :** L'opération se déroule essentiellement durant la semaine École Entreprise en novembre. Un courrier est adressé à tous les établissements scolaires et CIO par la DAET. L'inscription se fait par le biais du site internet : [www.lesbossinvitentlesprofs.fr](http://www.lesbossinvitentlesprofs.fr) à partir de mi-septembre. La rencontre se déroule en 2 temps : une visite d'entreprise et un temps d'échange lors d'un déjeuner pour confronter leurs points de vue.

**Public :** Enseignants de collège, lycée d'enseignements général, technologique ou professionnel, Conseillers d'Orientation Psychologues.

**Contact :** Agnès-Marie SIMON, Coordonnateur Régional de la formation professionnelle Lorraine MEDEF  
03.83.95.65.23. mail : [amsimon@dial.oleane.com](mailto:amsimon@dial.oleane.com)

**Pour information** en 2008/2009: 107 enseignants et COP ont rencontré 62 responsables d'entreprise.

*Parcours de Découverte des Métiers et des Formations*  
*Académie de Nancy Metz - SAIO - ONISEP - CIO - juin 2009*

# Découverte des entreprises

## La « mini entreprise »

association *Entreprendre pour apprendre*

**Objectifs:** Initier les publics scolaires de la 3<sup>ème</sup> à la 1<sup>ère</sup> année d'études supérieures à la vie économique et plus particulièrement à la création d'entreprise et à l'esprit d'entreprendre.  
Faire collaborer des jeunes, des enseignants et professionnels d'entreprises bénévoles.

**Modalités:** Réunion d'information collective pour les chefs d'établissement ou leurs représentants.  
Formulaire de participation à renvoyer sous 15 jours.  
Lancement de l'opération au plus tard avant la Toussaint.

**Public:** Groupe d'élèves des établissements scolaires, encadré par au moins un enseignant et un conseiller professionnel.

**Contact:** Agnès-Marie SIMON, Coordonnateur Régional de la formation professionnelle Lorraine MEDEF  
03.83.95.65.23. Mail : [amsimon@dial.oleane.com](mailto:amsimon@dial.oleane.com)  
site internet : [www.jecreemaminientreprise.fr](http://www.jecreemaminientreprise.fr)

**Pour information** en 2008/2009: 16 mini-entreprises ont été créées dans les collèges et lycées de l'académie

## « Un parent – un métier » - AJE

AJE: Association Jeunesse et Entreprises

**Objectif:** Donner une image réelle et positive de l'entreprise aux jeunes en s'appuyant sur la découverte des métiers exercés par les parents

**Modalités:** Courrier d'information de l'AJE est adressé à tous les établissements courant juin

**Public:** Élèves de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup>

**Contact:** Club AJE Lorraine sous couvert du Lycée Charles July ST AVOLD  
Bernard Buffard – Marie-Laure Bour  
[contact@aje-lorraine.fr](mailto:contact@aje-lorraine.fr)  
03.87.92.49.27

**Pour information** en 2008, 52 élèves ont passé une journée en entreprise

## « Découverte des entreprises » - AJE

AJE: Association Jeunesse et Entreprises

**Objectif:** Connaître le monde de l'entreprise  
Permettre un contact et des échanges directs entre les acteurs de l'éducation et les responsables d'entreprises

**Modalités:** Envoi du planning des rencontres par AJE avant la rentrée scolaire à tous les EPLE et CIO.  
Inscription individuelle à renvoyer par mail : [contact@aje-lorraine.fr](mailto:contact@aje-lorraine.fr) ou par fax : 03.87.29.02.73.

**Public:** Enseignants, personnels de direction, COP-DCIO

**Contact:** Club AJE Lorraine sous couvert du Lycée Charles July SAINT AVOLD  
Bernard Buffard ou Marie-Laure Bour  
03.87.92.49.27  
[Contact@aje-lorraine.fr](mailto:Contact@aje-lorraine.fr)

**Pour information** en 2008, 20 visites d'entreprises et 377 participants

*Parcours de Découverte des Métiers et des Formations*  
*Académie de Nancy Metz - SAIO - ONISEP - CIO - juin 2009*

# Découverte des entreprises

## Opération « bus découverte » - CISMA DLR SEIMAT

*CISMA: Syndicat des équipements pour la Construction Infrastructures Sidérurgie et Manutention*

*DLR: fédération nationale Distribution Location Maintenance*

*SEIMAT: Syndicat des Entreprises Internationales de MATériels*

Opération nationale organisée par les organisations professionnelles des Constructeurs, distributeurs, et loueurs de matériels de bâtiment, de travaux publics et de manutention. Prochaine journée en 2010.

**Objectifs :** Découvrir les métiers, les formations et les entreprises du secteur de la maintenance de ces matériels à travers la visite d'un établissement de formation et d'une entreprise du secteur professionnel.

**Modalités:** Prendre contact avec les établissements participants (chef d'établissement ou chef des travaux) pour organisation de la journée

Établissements de formation concernés pour notre académie :

LP Levassor – DOMBASLE (54)

CFA Maison Familiale et Rurale - VIGNEUILLES-LES-HATTONCHATEL (55)

CFA Bâtiment et travaux publics de la Moselle - MONTIGNY-LES-METZ (57)

**Public :** Élèves de 4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup> de collège, ou LP

**Contact:** Les établissements ci-dessus

CISMA Nathalie GRIHON

mail : nathalie.grihon@cisma.fr

**Pour information** en 2008, 2 établissements participants. Ils ont organisé quatre journées de visite écoles / entreprises pour 84 élèves et accompagnateurs

## «Les métiers de la maintenance des machines agricoles» - Réseau CLASS

**Objectifs :** Présenter les métiers du secteur de la maintenance des machines agricoles et les différents secteurs de l'entreprise.

**Modalités :** Intervention possible sur demande de l'établissement toute l'année

Présentation en classe d'un professionnel

Visite d'entreprise

Stage d'observation de 3<sup>ème</sup>

**Public :** classes de 5<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>

**Contact :** 54 Monsieur GUENAT Denis  
CRA Dombasle  
ZI des sables  
54110 Dombasle  
03.83.48.23.86 mail : [denis.guenat@class.com](mailto:denis.guenat@class.com)

55 Monsieur NEMESIN Rémi  
Louis et Davignon SAS  
ZA Belleville sur Meuse  
BP 41002  
55100 Verdun Cedex  
03.29.84.34.00 mail [r.nemesin@glcd.fr](mailto:r.nemesin@glcd.fr)

57 Monsieur LEDURE Pierre  
CRA Cheminot  
route de l'aéroport régional  
57420 CHEMINOT  
03.87.69.75.64 mail : [pierre.ledure@claas.com](mailto:pierre.ledure@claas.com) ou [sabine.fogiel@claas.com](mailto:sabine.fogiel@claas.com)

**Action spécifique** CRA CHEMINOT en 2009/2010  
Visite de l'entreprise le vendredi 5 février 2010  
Matin : accueil des lycéens volontaires de 2<sup>nde</sup> avec des enseignements de détermination technologiques industriels, 1<sup>ère</sup> et terminale STI génie électronique (secteur Nancy-Metz)  
Après-midi : accueil de collégiens 3<sup>ème</sup>

*Parcours de Découverte des Métiers et des Formations*

*Académie de Nancy Metz - SAIO - ONISEP - CIO - juin 2009*

# Découverte des entreprises

## «Les journées nationales des métiers d'arts» INFFOLOR Mission métiers d'art

Ces journées ont lieu tous les 2 ans, revêtent un caractère national avec mise en œuvre régionale.

**Objectifs :** Découvrir la diversité des métiers d'art  
Rencontrer les professionnels dans leurs ateliers  
Sensibiliser les plus jeunes aux métiers d'art, et présenter les filières de formation

**Modalités :** Courrier d'information à tous les établissements par le SAIO  
En 2008, Organisation en 3 parties indépendantes du 16 au 19 octobre:  
1. Visite d'expositions et démonstrations (présentation d'une dizaine de filières par l'intermédiaire des centres de formations et professionnels), sur 4 sites Bar Le Duc, Epinal, Metz et Nancy  
2. Ouverture des ateliers des artisans le dimanche  
3. Opération « une classe, un artisan »

**Public:** Tout public

**Contact:** Christophe de Lavenne  
INFFOLOR Mission Métiers d'art  
03.83.54.20.00 mail : [cdelavenne@inffolor.org](mailto:cdelavenne@inffolor.org)

**Pour information** En 2008, participation de 38 établissements du 2nd degré répartis sur les 4 sites

## Opération «une classe, un artisan» INFFOLOR Mission métiers d'art

**Objectifs:** Permettre aux élèves de découvrir grâce à un contact direct avec un artisan, ses activités, ses savoirs faire et ses réalisations.

**Modalités:** Intervention possible sur demande de l'établissement toute l'année, possibilité de demander la présentation d'une filière spécifique.  
Présentation en classe (environ 1H30)

**Public :** Classe de 5ème

**Contact:** Christophe de Lavenne  
INFFOLOR Mission Métiers d'art  
03.83.54.20.00 mail : [cdelavenne@inffolor.org](mailto:cdelavenne@inffolor.org)

**Pour information** en 2008, 20 artisans sont intervenus dans les établissements scolaires

## «Les métiers d'art» INFFOLOR Mission métiers d'art

**Objectifs :** Présenter le secteur des métiers d'art avec projection en appui de pièces réalisées pour illustrer les métiers

**Modalités:** Intervention possible sur demande de l'établissement toute l'année.  
Présentation en classe.  
Actions possibles complémentaires : visite d'entreprise.

**Public :** Classe de 4ème et 3ème  
Classe de 1ère et terminale sections « créatives et artistiques »

**Contact:** Christophe De Lavenne  
INFFOLOR Mission Métiers d'art  
03.83.54.20.00 mail : [cdelavenne@inffolor.org](mailto:cdelavenne@inffolor.org)

# Découverte des entreprises

## «Les métiers de l'ameublement» - UNIFA

UNIFA : Union Nationale des Industries Françaises de l'Ameublement

**Objectifs :** Présenter le secteur de l'ameublement et la diversité de ses métiers (44 métiers)

**Modalités :** Intervention possible sur demande de l'établissement toute l'année

Présentation en classe

Actions possibles complémentaires : visite d'entreprise

**Public :** Élèves de 3ème

**Contact :** UNIFA EST

Didier Hildenbrand

11 rue du haut-bourgeois

54 000 NANCY

03.83.30.44.31. mail : [hildenbrand.ifa@mobilier.com](mailto:hildenbrand.ifa@mobilier.com)

## Stages au sein du ministère de la défense

**Objectifs :** Faciliter la recherche de stage sous convention

**Modalités :** Banque de stage sur le site : [www.stages.defense.gouv.fr](http://www.stages.defense.gouv.fr)

**Public :** Élèves de la 3ème à bac + 2

**Pour information** en 2008 : 8000 jeunes (donnée nationale) ont effectué un stage dans les différents services du Ministère et les armées

## «Les métiers de l'agriculture» FRSEA - CNIEL

FRSEA : Fédération Régionale des Syndicats d'Exploitants Agricoles

CNIEL : Centre National Interprofessionnel de l'Economie Laitière

**Objectifs :** Sensibilisation aux différents métiers de l'agriculture

**Modalités :** Intervention possible sur demande de l'établissement toute l'année.

1. Présentation générale des métiers de l'agriculture en classe
2. intervention d'un professionnel sur un secteur défini en classe
3. visite d'entreprise

**Public :** classe de 5ème à la 3ème

**Contact :** Eric Berton

5 rue de la Vologne

54 520 LAXOU

03.83.98.96.83.

[direction@frsea-lorraine.fr](mailto:direction@frsea-lorraine.fr)

*Parcours de Découverte des Métiers et des Formations*

*Académie de Nancy Metz - SAIO - ONISEP - CIO - juin 2009*

# Découverte des entreprises

## «Les métiers de l'énergie» - FG3E

FG3E : Fédération Française des Entreprises gestionnaires de services aux Equipements, à l'énergie et à l'Environnement

**Objectifs :** Présenter le secteur des métiers de l'énergie

**Modalités :** intervention possible sur demande de l'établissement toute l'année  
présentation en classe suivi d'une visite d'entreprise

**Public :** Elèves de 3ème, élèves de bac professionnel industriel

**Contact :** Monsieur Ferdinand Raynald  
DALKIA France - Direction Régionale Est  
6 rue des Trézelots  
54 272 PULNOY  
03.83.18.11.11. mail [r.ferdinand@dalkia.com](mailto:r.ferdinand@dalkia.com)

## II. Actions à destination des BEF

*pour les enseignants et plus particulièrement les chefs d'EPLÉ,  
les professeurs principaux et les conseillers d'orientation psychologues.*

**Modalités :** intervention collective. Dates à déterminer.

### « Connaissance des métiers et du marché de l'emploi secteur hôtellerie – restauration de chaîne »

ACCOR

**Contact :** Michèle Renaud  
[michele.renaud@accor.com](mailto:michele.renaud@accor.com)

### « connaissance des métiers EDF »

EDF

**Contact :** Fred Haber  
[fred.haber@edf.fr](mailto:fred.haber@edf.fr)

### « Connaissance du secteur des métiers d'art et des formations correspondantes »

Mission métiers d'art

**Contact :** Christophe De Lavenne  
[cdelavenne@inffolor.org](mailto:cdelavenne@inffolor.org)

*Parcours de Découverte des Métiers et des Formations  
Académie de Nancy Metz - SAIO - ONISEP - CIO - juin 2009*

# Découverte des entreprises

## III. Fiches actions

### *Un parent, un métier*

<b>Nom du (ou des) établissement(s)</b>	Collège La Providence BOUZONVILLE
<b>Objectifs poursuivis</b>	Faire découvrir le fonctionnement de l'entreprise et le métier du parent Créer une relation personnalisée
<b>Classes concernées</b>	4ème
<b>Nombre d'élèves</b>	52 élèves
<b>Phases préparatoires</b>	Réunion d'information collective par AJE sur 4 sites en Lorraine pour présenter l'action Sensibilisation des jeunes par un enseignant : connaissez-vous le métier et les activités professionnelles de vos parents ? Le jeune sollicite un de ses parents qui lui-même sollicite son entreprise Signature d'une convention de stage
<b>Déroulement de l'action</b>	Une journée : Présentation et visite de l'entreprise, Observation de l'activité du parent, Echange avec le responsable
<b>Bilan, exploitation</b>	Réalisation d'une fiche métier Présentation de la journée de stage par chaque élève (5 à 10 mn) Les présentations ont permis de montrer la diversité des entreprises et leur fonctionnement (Exemple : Un même métier peut être très différent d'une entreprise à une autre) Cette journée a permis de découvrir le parent autrement et a été un moteur d'échange au sein de la cellule familiale. Le cadre est rassurant pour l'élève pour une première expérience en entreprise. Les élèves souhaiteraient globalement pouvoir participer à une journée de même type, pour certains découvrir le métier de son autre parent ou un métier du secteur professionnel qu'il envisage
<b>Document(s) ressource utilisé(s)</b>	Convention de stage Lettre-type de présentation de l'opération pour les parents Livret pour « découvrir les de l'entreprise – le passeport pour l'entreprise Fiche métier ONISEP

### *Les coulisses du bâtiment*

<b>Nom du (ou des) établissement(s)</b>	Collège du Pervis Monthureux sur Saône
<b>Objectifs poursuivis</b>	Faire découvrir le secteur du BTP, ses activités, et ses métiers grâce à la visite d'un chantier, d'un atelier, eu d'une entreprise. Rencontrer les professionnels du secteur Montrer la diversité des emplois et des niveaux de qualification
<b>Classes concernées</b>	3ème DP3
<b>Nombre d'élèves</b>	31 (15 +16)
<b>Phases préparatoires</b>	Professeur Histoire-Géo / Arts Plastiques dans le cadre de l'option découverte professionnelle
<b>Déroulement de l'action</b>	½ journée par groupe 1er temps: Informations transversales sur le secteur d'activités et les métiers par un membre de la fédération du BTP 2ème temps: Visite d'un chantier réalisée par le chef d'entreprise ou un proche collaborateur 3ème temps: Echanges

# Découverte des entreprises

**Bilan, exploitation** Recherches sur les métiers, Exploitation en classe de la visite, Participation au concours, Réalisation d'un diaporama

**Document(s) ressource utilisé(s)** Fiches ONISEP Métiers  
Prises de notes et photos faites lors de la sortie  
Kit pédagogique élaboré par la fédération française du BTP à destination des élèves et des enseignants  
Site internet dédié à l'opération et à l'utilisation en classe: [www.ffbatiment.fr/FFB\\_Coulisses2008/Coulisses2008\\_home.html](http://www.ffbatiment.fr/FFB_Coulisses2008/Coulisses2008_home.html)  
Fascicules distribués :le carnet des métiers du bâtiment et plaquette sur le secteur remis à chaque participant

## Bus découverte

**Nom du (ou des) établissement(s)** LP Emile Levassor DOMBASLE  
collège Jean Lurcat FROUARD

**Objectifs poursuivis** Découverte d'un secteur professionnel peu connu  
Favoriser la mobilité des élèves

**Classes concernées** 3ème

**Nombre d'élèves** Petits groupes d'élèves volontaires (5 à 10) et intéressés par les secteurs du bâtiment, TP, mécanique

**Phases préparatoires (qui, comment)** Ciblage d'élèves de 3ème ayant des intérêts professionnels pour les secteurs du bâtiment, TP, mécanique par les enseignants et le chef d'établissement

**Déroulement de l'action (durée...)** Durée : une journée : accueil par petit groupe (5 à 10 élèves)

Matin : visite des ateliers de maintenance de matériels Travaux Publics, rencontre et échange avec les élèves de la section et les enseignants  
Présentation du secteur professionnel par deux enseignants  
Repas au LP avec les élèves

Après-midi : visite d'une entreprise (entreprise ayant accueilli des élèves: NOREMAT Ludres, Colvemat FLAVIGNY, Somatech ATTON) encadrée par les enseignants du collège et du LP  
Les élèves avaient tous reçu un questionnaire réalisé par les organisateurs professionnels (CISMA – SEIMAT – DRL) à compléter et leur permettant s'ils le souhaitaient de participer au concours national

**Bilan, exploitation** Un questionnaire de satisfaction élaboré par le LP organisateur a été rempli par l'ensemble des collèges participants. Le bilan est très satisfaisant quant aux modalités d'organisation (contenus, petits groupes) et à l'intérêt que les élèves participants ont montré (nombreuses questions et échanges riches)  
Au collège, cette opération a fait partie d'un programme plus global de découverte des secteurs professionnels. 2 objectifs étaient poursuivis :  
- Travailler sur les métiers nouveaux ou peu connus, pour faire évoluer les représentations des élèves et sur leur mobilité.  
En classe, ces visites ont été reprises, sous forme de présentation et d'échanges.  
Parallèlement, les élèves participants ont été reçus en entretien individuel par la COP pour affiner leur projet d'orientation

**Document(s) ressource utilisé(s)** Diaporamas, CD ROM « Allez de l'avant »  
Questionnaire des branches professionnelles  
site: [www.maintenancedesmatériels.com/](http://www.maintenancedesmatériels.com/)



# Parcours de Découverte des Métiers et des Formations

*le parcours de découverte :  
un outil au service du dialogue  
avec les élèves et leur famille*



## Introduction

Le dialogue avec les familles prend une place majeure dans le cadre de la mise en place des entretiens personnalisés d'orientation aux niveaux 3<sup>o</sup>, 1<sup>o</sup> et terminale. Ils sont généralisés et rendus obligatoires, réalisés le plus tôt dans l'année par le professeur principal et si nécessaire en faisant appel au conseiller d'orientation psychologue. (BO n° 21 du 21 mai 2009)

L'entretien personnalisé d'orientation a été mis en place à la rentrée 2006. Il contribue à la synthèse pour chaque élève des étapes de découverte relatives aux métiers et aux formations, permet d'accompagner dans la recherche d'informations et la prise de décision.

En 3<sup>o</sup>, il doit contribuer à faciliter la transition collège-lycée. L'entretien de 1<sup>o</sup> conduit l'élève à explorer les possibles et à évaluer ses chances de réussite pour conduire en terminale au choix de la voie de formation en s'appuyant sur la mise en place de l'orientation active.

La mise en place du parcours de découverte des métiers et des formations dans l'académie a conduit à réfléchir au soutien à apporter aux équipes pédagogiques pour remplir cette mission d'accompagnement dans la construction du projet de l'élève.

Un outil ressource sur les thématiques propres à l'entretien d'orientation est en cours de construction (diffusion : 1er trimestre 2009-2010)

Il comportera différentes fiches :

- L'entretien : cadre, finalité, démarche du dialogue dans l'établissement, ses avantages
- Les ressources financières
- La démarche à clarifier : les objectifs des entretiens, la ligne de conduite, la trame d'entretien en fonction des cas typiques
- Un lieu d'accueil pour l'entretien
- La complémentarité du professeur et du COP, l'articulation de leurs rôles
- Comment faire venir les familles ?



# Dialogue avec les élèves et leur famille

## Quelques exemples

### « La Concertation active » au collège J.Ferry de Neuves-Maisons

Les entretiens individuels sont organisés depuis deux ans au collège, mais c'est une pratique que le chef d'établissement avait depuis six ans dans d'autres collèges.

#### Pour qui ?

- 135 élèves de 3ème repartis en 5 divisions

#### Quand ?

- Fin janvier-début février sur cinq jours répartis sur deux semaines
  - Période où l'élève peut encore envisager de mettre en corrélation ses résultats et ses choix
  - Période où le guide de l'ONISEP peut-être fourni aux familles en étant un peu explicité
  - Période précédant les portes ouvertes des différents lycées.

#### Avec qui ?

- L'élève, ses parents, le COP, le professeur principal et le chef d'établissement

#### Comment ?

- Une journée de rendez-vous par classe de 3ème sur une amplitude horaire allant de 8h à 20h qui a été fixée au préalable avec les différents acteurs.
- Le professeur principal sollicite les parents pour un choix d'horaire sur la journée retenue (trois choix horaires semblent une solution efficace)
- Après organisation du planning par le PP, une confirmation officielle de l'horaire est envoyée aux familles sous forme d'invitation.
- Le jour des entretiens, le PP est libéré de ses cours
- Les autres professeurs de la classe sont informés des horaires où ils doivent laisser sortir les élèves.
- Les entretiens ont une durée de vingt minutes, parfois trente lorsque le PP a jugé nécessaire un temps plus long.

#### Bilan :

- Sur 135 élèves, 7 n'ont pu venir à l'entretien le jour défini, ils ont tous été revus à des moments plus favorables pour les familles.
- Aucune famille n'a évité l'entretien au dernier moment.

#### Avantages :

- Tous les acteurs de l'orientation parlent d'une même voix
- Apports de chacun dans son domaine de compétences avec une cohérence dans le discours global
- Individualisation possible de chaque cas
- Les familles identifient les partenaires et sont donc plus à même de les solliciter en cas de problème ou de besoin complémentaire d'information.

#### Inconvénient :

- Chronophage sur le moment.

Fiche rédigée par Madame Aubin, principale du collège.

# Dialogue avec les élèves et leur famille

*Les entretiens de première au lycée Raymond Poincaré de Bar Le Duc*

Une approche possible du dialogue avec les familles à travers la mise en place des entretiens personnalisés d'orientation pour 13 classes de première au lycée Raymond Poincaré de Bar-le-Duc.

**Les constats** liés à la mise en place des entretiens d'orientation première en 2008

- L'organisation, prise en charge par les professeurs principaux, fut très coûteuse en temps: prise de rendez-vous, déroulement des entretiens sur plusieurs mois, recherche documentaire pour préparer ces rencontres avec des familles demandeuses en matière d'information et de conseil...
- Le sentiment ne n'avoir pas complètement répondu aux attentes de familles a été ressenti par certains professeurs.
- Il n'y a pas eu d'augmentation du nombre de rendez-vous pris avec les COP par les élèves de première et leurs familles ni sur la permanence établissement ni au CIO bien que les professeurs principaux leur aient conseillé de nous rencontrer.

Pour l'année 2009, une approche différente des entretiens d'orientation première a été définie au cours de réunions organisées par l'équipe de direction du lycée et associant les PP, les documentalistes et le CIO.

L'objectif poursuivi était de permettre aux différents acteurs de travailler ensemble pour optimiser ce temps fort que doit être l'entretien personnalisé d'orientation en classe de première générale ou technologique.

- Dans ce but, une fiche technique, élaborée par le CIO, définissant l'entretien d'orientation en classe de première et précisant le rôle de chacun (PP, COP) fut proposée aux professeurs principaux de première lors de la réunion d'élaboration du programme d'Education à l'Orientation. Le dossier de préparation à l'orientation élaboré par le SAIO a été remis à chaque élève en tant que support à l'entretien et aux différentes démarches effectuées dans l'année.
- Dans le même temps, de nouvelles modalités d'organisation des entretiens ont été arrêtées de façon à favoriser le travail en partenariat Lycée – CIO pour répondre de façon plus complète aux attentes des familles en matière d'information et de conseil :
  - Les parents furent invités à participer aux entretiens personnalisés d'orientation, sur un jour bien défini, par un courrier du Proviseur, qui stipulait la présence du CIO. La période de déroulement des entretiens a été fixée en lien avec les activités prévues dans le programme d'éducation à l'orientation et le calendrier pédagogique. Un coupon réponse permettait aux Professeurs Principaux de savoir combien de familles étaient intéressées et par quel créneau horaire.
  - Deux fins d'après-midi ont été banalisées (7 classes concernées par la première et 6 par la deuxième) afin de permettre le déroulement des entretiens sur une période limitée (15h30 – 20h30). Les professeurs ont géré les prises de rendez-vous, à partir des coupons-réponses, à raison d'un toutes les quinze minutes.
  - La Chapelle du lycée a été réservée pour accueillir les familles.
  - Quatre conseillers d'orientation psychologues des CIO de Bar-le Duc et de Commercy étaient présents sur ces deux demi-journées pour recevoir les familles à la Chapelle, au sein d'un espace identifié «CIO» par une signalétique mise à disposition par le SAIO. A cette occasion, des documents élaborés par le CIO ont été remis aux familles (organigramme des formations du supérieur, liste de journées portes ouvertes, coordonnées des CIO meusiens...).

*Parcours de Découverte des Métiers et des Formations  
Académie de Nancy Metz - SAIO - ONISEP - CIO - juin 2009*

# Dialogue avec les élèves et leur famille

## Bilan

- Le temps imparti aux entretiens est maîtrisé tout en permettant de rencontrer un nombre conséquent de familles. A cette occasion, quatre-vingts entretiens approfondis ont été menés par les conseillers d'orientation psychologues dont environ soixante-dix en présence des parents (contre une vingtaine de parents d'élèves de première rencontrés sur l'année 2007/2008).
- L'organisation fondée sur la prise de rendez-vous ainsi que sur la mobilisation de plusieurs COP (ceux travaillant sur le lycée + deux autres) a permis une certaine fluidité et l'absence de temps d'attente.
- Les familles optimisent leur déplacement en ayant la possibilité de rencontrer le professeur principal et un conseiller d'orientation psychologue. Dans un premier temps, l'entretien d'orientation mené par les enseignants permet de faire un bilan de la situation de l'élève liant les résultats scolaires et l'état du projet. Cette première approche est complétée par l'entretien approfondi conduit par le conseiller d'orientation psychologue qui favorise la mise en perspective et la hiérarchisation des possibles par l'apport d'informations et de conseils personnalisés.
- Sur un plan qualitatif, les entretiens d'orientation approfondis permettent aux familles d'anticiper la mobilité géographique post-baccalauréat, les différentes procédures de recrutement, les financements éventuels...et ainsi de développer une approche ouverte et «stratégique» de l'orientation vers l'enseignement supérieur. Certains élèves en échec dans une série de première peuvent également être repérés et un travail de réorientation vers une autre série de baccalauréat peut alors s'amorcer... évitant ainsi le décrochage.
- Les services d'orientation sont bien identifiés par les familles.

Synthèse rédigée par Isabelle Poyard, CIO Bar-le-Duc, juin 2009

## Fiche Action Outil ressource pour le Dialogue avec les familles

### Outil ressource pour les équipes éducatives lors des entretiens d'orientation avec les familles

<b>Nom du (ou des) établissement(s)</b>	Groupe académique composé de personnels des collèges de Neuves Maisons, de Folschviller, Behren-les-Forbach, lycées de Jarny, de Rombas, de Thionville Colbert et CIO de Bar Le Duc
<b>Objectifs poursuivis</b>	Mettre à disposition des acteurs au sein des établissements scolaires une ressource sous forme de fiches pour les aider à engager, mener le dialogue avec les familles en particulier les entretiens d'orientation, à construire des réponses et à s'inscrire dans la durée de la construction de projet d'orientation de l'élève
<b>Classes concernées</b>	classes de troisième, première et terminale
<b>Nombre d'élèves</b>	tous
<b>Phases préparatoires (qui, comment)</b>	Mise en place au sein de l'établissement d'un programme d'actions pour l'accompagnement à l'orientation avec accent mis sur les entretiens d'orientation. - Temps de réflexion à mener avec les équipes sur le dialogue avec les familles, ses objectifs, ses moyens de mise en œuvre, les besoins de formation de l'équipe.
<b>Déroulement de l'action (durée...)</b>	Mise à disposition de l'outil ressource dialogue avec les familles Possibilité de formation à l'entretien d'orientation (PAF)
<b>Bilan, exploitation</b>	Evaluation de l'outil par les utilisateurs, enrichissement des fiches thématiques, mise à jour des contenus
<b>Document(s) ressource utilisé(s)</b>	en cours de réalisation, disponible dans le courant du premier trimestre de l'année 2009-2010.



# Parcours de Découverte des Métiers et des Formations

*Accompagner les équipes*

# Accompagner les équipes

## Actions de formation à destination des enseignants proposées au Plan Académique de Formation rentrée 2009

### Rubrique : Information, Orientation , Insertion

#### 1 Inscription individuelle

##### *Égalité des chances dans le parcours d'orientation: rôle du professeur principal*

**Dispositif** N° 09A0120563

**Objectifs** Mettre en évidence le rôle de chacun et en particulier celui de l'enseignant, du professeur principal vis à vis de cette problématique

**Public** Professeurs principaux

**Durée** 1 journée

##### *Parcours de découverte des métiers et des formations: le lien avec les disciplines*

**Dispositif** N° 09A0120565

**Objectifs** Découvrir et mettre en oeuvre: comment participer aux activités du parcours de découverte des métiers et des formations tout en travaillant dans ma discipline

**Module 20614** Lien parcours de découverte des métiers et des formations et disciplines scientifiques (SVT- Mathématiques-Physique)

**Public** Professeurs de collège, lycée et LP, de SVT, mathématiques et physique

**Durée** 1 journée

**Module 20615** Lien parcours de découverte des métiers et des formations et disciplines littéraires (Lettres, Histoire-géographie, Langues)

**Public** Professeurs de collège, lycée et LP, de lettres, langues, histoire-géographie

**Durée** 1 journée

**Module 20616** Lien parcours de découverte des métiers et des formations et enseignements professionnels

**Public** Professeurs d'enseignements professionnels de LP

**Durée** 1 journée

##### *Actualisation des connaissances en sociologie*

**Dispositif** N° 09A0120562

**Objectifs** Apporter aux différents acteurs du système scolaire (conseillers d'orientation psychologues, enseignants,...) des connaissances sur l'évolution de la jeunesse d'aujourd'hui

**Public** COP en priorité, enseignants, CPE, chefs d'établissement....

**Durée** 1 journée

##### *Prévention des sorties sans qualification au sein d'un EPLE*

**Dispositif** N°09A0120564

**Objectifs** Mise en oeuvre, au sein d'un établissement, d'un dispositif (cellule de veille ou Gain) pour prévenir les sorties sans qualification

**Public** COP, enseignants, CPE, AS, infirmiers....

**Durée** 2 jours

*Parcours de Découverte des Métiers et des Formations*  
*Académie de Nancy Metz - SAIO - ONISEP - CIO - juin 2009*

# Accompagner les équipes

## 2 Inscription : pilotage pédagogique (public désigné)

### *L'entretien d'orientation en classe de 1ère: enjeux et modalités*

- Dispositif** N°09A120570
- Objectifs** Permettre à l'enseignant de maîtriser les enjeux et les modalités de l'entretien d'orientation 1ère afin d'aider l'élève dans la construction de son projet d'orientation
- Public** Professeurs principaux de 1ère
- Durée** 1 journée

### *Cohérence du parcours d'orientation à travers le webclasser*

- Dispositif** N°09A0120571
- Objectifs** Découvrir les enjeux du webclasser Orientation par rapport au parcours de découverte des métiers et des formations
- Public** COP, enseignants en collège et en lycée
- Durée** 1 journée

### *Professionnalisation des COP relais enseignement supérieur et professeurs de terminale*

- Dispositif** N° 09A0120566
- Objectifs** Développer les compétences professionnelles. Actualiser les connaissances sur les formations relevant de l'enseignement supérieur.
- Public** COP relais enseignement supérieur, cellule universitaire et 15 professeurs de terminale de discipline en fonction du thème retenu
- Durée** 3 journées à thème

### *Du fonctionnement du marché de l'emploi à la connaissance de l'entreprise*

- Dispositif** N°09A0120568
- Objectifs** Permettre aux stagiaires de mieux appréhender les politiques de l'emploi, les mécanismes d'accès à l'emploi et les besoins des entreprises pour aider les élèves dans la construction de leur projet d'orientation
- Public** 1COP et 1 professeur par BEF
- Durée** 2 jours

# Accompagner les équipes

Rubrique : Disciplines d'enseignement

## 1 Inscription individuelle

*SVT : évaluer par compétences en fonction du socle commun de connaissances et compétences*

**Dispositif** 09A0120384

**Objectifs** évaluer en SVT en prenant en compte le socle commun de compétences et de connaissances

**Public** Enseignants de SVT de collège

**Durée** 2 jours

*SVT : Conférences scientifiques*

**Dispositif** 09A0120386

**3 modules** Le défi énergétique  
nourrir l'Humanité  
Sciences et sport

**Objectifs** Procéder à une mise à jour scientifique

**Public** Enseignants de SVT

**Durée** 1 jour

*Economie Gestion : conférences actualisation connaissances*

**Dispositif** 09A0120422

**4 modules** Gestion des effectifs et des compétences  
appréhender l'entrepreneuriat  
le modèle social européen  
les banques et les marchés financiers

**Objectifs** Développer ses connaissances sur des thèmes d'actualités économiques et de gestion des relations humaines

**Public** Enseignants en économie et gestion en lycée et LP

**Durée** 2 jours

## 2 Inscription : pilotage pédagogique (public désigné)

*STI : Accompagnement des élèves de bac pro en section de BTS*

**Dispositif** 09A0120319

**Objectifs** Echanger ses pratiques pédagogiques liées à l'accueil en STS des élèves issus de section de bac professionnel

**Public** Enseignants exerçant dans les lycées retenus pour l'expérimentation menée dans le cadre du PTA

**Durée** 1 jour

*Parcours de Découverte des Métiers et des Formations*

*Académie de Nancy Metz - SAIO - ONISEP - CIO - juin 2009*

# Accompagner les équipes

## *Economie Gestion : accompagnement personnalisé des élèves en bac pro 3 ans tertiaire administratif*

**Dispositif** 09A0120442

**Objectifs** Mettre en place et exploiter un bilan de compétences transverses permettant de détecter les difficultés des élèves et d'y remédier. Travailler sur le projet des élèves

**Public** Enseignant en tertiaire administratif en LP

**Durée** 2 jours

## *Economie Gestion : la relation école - entreprise dans le cadre de la réforme du bac pro 3 ans*

**Dispositif** 09A0120472

**Objectifs** Exploiter les situations professionnelles vécues par les élèves en entreprise et les transformer en situation d'apprentissage

**Public** Enseignant en vente en LP

**Durée** 6 jours

## *Sciences physiques : accueillir des élèves de bac pro en SVT*

**Dispositif** 09A0120510

**Objectifs** S'informer sur les contenus des programmes pour permettre un meilleur accueil des élèves de bac pro en STS et ainsi leur faciliter la poursuite de scolarité

**Public** PLP de Mathématiques - sciences physiques en bac professionnel et PLC en STS d'un même secteur professionnel

**Durée** 2 jours

## *Mathématiques : les mathématiques à l'université*

**Dispositif** 09A0120651

**Objectifs** Actualiser les connaissances des professeurs sur les parcours de formation en mathématiques à l'université et les débouchés. Permettre aux professeurs de conseiller au mieux les élèves dans le cadre du parcours de découverte des métiers et des formations

**Public** Enseignants de mathématiques en série S

**Durée** 1 jour

## *Mathématiques : le socle commun*

**Dispositif** 09a0120653

**Objectifs** Accompagner la mise en place du socle commun de connaissances et de compétences

**Public** Enseignants de mathématiques en collège

**Durée** 1 jour

*Parcours de Découverte des Métiers et des Formations*  
Académie de Nancy Metz - SAIO - ONISEP - CIO - juin 2009

# Accompagner les équipes

## Ressources

### 1 - Textes officiels

Circulaire «Parcours de découverte des métiers et des formations»  
n° 2008-092 du 11 juillet 2008

Circulaire «mise en place d'un entretien d'orientation au bénéfice des élèves de 3ème»  
n° 2006-213 du 14 décembre 2006

Circulaire «préparation de la rentrée 2009»  
n° 2009-068 du 20 05 2009 (BO n° 21 du 21 mai 2009)

Circulaire académique «orientation affectation 2009 : du collège au lycée»  
n° 103 du 13 février 2009

### 2 - Dossiers supports de préparation à l'orientation

- Classes de première
- Classes de terminale

à télécharger sur le site [www.ac-nancy-metz.fr/lio](http://www.ac-nancy-metz.fr/lio)

### 3 - Publications

#### SAIO

- «De la terminale à l'enseignement supérieur» édition 2008
- «Fiches bac» avril 2009

à télécharger sur le site [www.ac-nancy-metz.fr/lio](http://www.ac-nancy-metz.fr/lio) rubrique «publications»

#### Mission «Egalité des Chances Filles- Garçons à l'école»

«En avant l'égalité...filles et garçons à l'école» Juin 2009, Magazine et DVD

#### ONISEP

Collection ressources / activités de classe :

- « Au collège, le parcours de découverte des métiers et des formations » janvier 2009
- « Anglais et découverte des métiers » 2008
- « Histoire-géographe en classe de 3ème » 2007
- « Français et découverte des métiers » 2007
- « Sciences de la terre et découverte des métiers » 2006
- « Accompagner les activités de découverte en entreprise » 2006

Collection monde professionnel :

- « L'insertion des jeunes » 2009 (en partenariat avec *Alternatives Elan*)
- « L'état de l'emploi » 2008
- « Les métiers de... » tel que «les métiers de l'hôpital », « les métiers d'une zone industrielle » (CD ROM)

*Parcours de Découverte des Métiers et des Formations*

*Académie de Nancy Metz - SAIO - ONISEP - CIO - juin 2009*

# Accompagner les équipes

## 4 - Maquettes pédagogiques : nouveautés

«Voyage au coeur de l'entreprise industrielle»  
partenariat Schneider Electric / Académie de Nancy - Metz

Maquette pédagogique élaborée par l'entreprise Schneider Électric et l'Académie de Nancy-Metz pour les élèves de 3ème et, plus particulièrement, les élèves de découverte professionnelle.

### 1. Partie pédagogique

Les activités proposées ont pour but de faire découvrir le monde industriel, ses métiers et ses activités, en lien avec les voies et parcours de formation.

Chaque séquence pédagogique :

- vise un axe d'actions (découverte de métiers et d'activités professionnelles, ou découverte des organisations, ou encore découverte de lieux et modalités de formations)
- spécifie les objectifs à atteindre
- précise les activités à réaliser et les ressources sur lesquelles l'enseignant peut s'appuyer
- propose un type d'évaluation

### 2. Partie ludique

Jeu sur l'histoire de la révolution industrielle retracée à travers l'évolution de l'entreprise Schneider aux XIXème et XXème siècles.

Diffusion: Camif Collectivités

Présentation et fiche technique accessible sur le site: [www.camif-collectivites.fr](http://www.camif-collectivites.fr)

Référence : 0407488D

Prix: 138€ HT

## Outils d'animation de séquences pédagogiques

CRCIL - *Chambre Régionale de Commerce et d'industrie de Lorraine*

Outils pédagogiques élaborés par l'ACFCI - *Assemblée des Chambres Françaises de Commerce et d'Industrie* - pour les élèves de 3ème, et plus particulièrement, les élèves de Découverte Professionnelle.

Thèmes abordés sous forme de diaporama :

- L'alternance et l'apprentissage
- Les fonctions et métiers de l'entreprise
- Connaître l'économie de sa région (Données économiques actualisées annuellement par la CRCIL)

Diaporamas téléchargeables sur le site de la CRCIL : [www.lorraine.cci.fr](http://www.lorraine.cci.fr) rubrique formation

Fiche de présentation accessible sur le site [www.ac-nancy-metz.fr/lio](http://www.ac-nancy-metz.fr/lio)

Possibilité de demander conseil et assistance aux CCI départementales ou à la CCI de Lorraine pour les premières utilisations.

Contact : Marie-Odile VAUTRIN

Responsable emploi formation CRCIL

03.83.90.88.73.

[marie.odile.vautrin@lorraine.cci.fr](mailto:marie.odile.vautrin@lorraine.cci.fr)

# Accompagner les équipes

## 5 Ressources en ligne

### Sites généralistes

[www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

<http://eduscol.education.fr>

[www.ac-nancy-metz.fr/lio](http://www.ac-nancy-metz.fr/lio)

[www3.ac-nancy-metz.fr/pasi](http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi)

[www.admission-postbac.fr](http://www.admission-postbac.fr)

[www.cereq.fr](http://www.cereq.fr)

[www.orefq.fr](http://www.orefq.fr)

### Sites du monde professionnel contribuant à l'information sur les métiers

[www.ffbatiment.fr](http://www.ffbatiment.fr)

rubrique : les métiers, les formations

[www.metiersdelagriculture.fr](http://www.metiersdelagriculture.fr)

rubrique : coin de l'enseignant : kit pédagogique

[www.metiersdulait.com/metiers](http://www.metiersdulait.com/metiers)

accès : métiers, 60 fiches/accès formations/accès les entreprises

[http://enseignants.edf.com/accueil.fr/1\\_atelier\\_jeunes\\_407.html](http://enseignants.edf.com/accueil.fr/1_atelier_jeunes_407.html)

[www.maintenancedesmateriels.com](http://www.maintenancedesmateriels.com)

[www.metiers-hotel-resto.fr](http://www.metiers-hotel-resto.fr)

[www.artisanat.info](http://www.artisanat.info)

[www.nestle.fr/enseignants.aspx](http://www.nestle.fr/enseignants.aspx)

Rubrique collège découverte des métiers  
Rubrique Eco Gestion (lycée) découverte des métiers

[www.metiers-industries-alimentaires.com](http://www.metiers-industries-alimentaires.com)

[www.itineraire-proprete.com](http://www.itineraire-proprete.com)

[www.ameublement.com](http://www.ameublement.com)

[www.onisep.fr/equipeseeducatives](http://www.onisep.fr/equipeseeducatives) -  
en particulier

Rubrique : collège

Diaporama «parcours de découverte : s'informer sur les métiers en utilisant internet» juin 2009

Rubrique : «le «Kit» du professeur principal

Rubrique : accompagner

[www.plab.org](http://www.plab.org)

[www.metiers-avenir.com](http://www.metiers-avenir.com) rubrique : enseignants

[www.ucanss.fr](http://www.ucanss.fr) (union des caisses nationales de sécurité sociale)

Rubrique travailler dans l'institution

Espace métiers

[www.promotrans.fr](http://www.promotrans.fr)

Rubrique les métiers et l'emploi

[www.aft-iftim.com](http://www.aft-iftim.com)

Rubrique infos secteur

[www.plasturgie-education.org](http://www.plasturgie-education.org)

[www.syntec-ingenerie.fr](http://www.syntec-ingenerie.fr)

Rubrique métiers de l'ingénierie

[www.lesmetiersdelachimie.com](http://www.lesmetiersdelachimie.com)

[www.unicem-formation.com](http://www.unicem-formation.com)

Rubrique métiers et filières

[www.arifa-auto.fr](http://www.arifa-auto.fr)

Rubrique «vous êtes un jeune»

[www.metiers.forthac.fr](http://www.metiers.forthac.fr) : observatoire des métiers de la mode, des textiles et du cuir

[www.metiers-electricite.com](http://www.metiers-electricite.com)

*Parcours de Découverte des Métiers et des Formations*

*Académie de Nancy Metz - SAIO - ONISEP - CIO - juin 2009*

# Parcours de Découverte des Métiers et des formations

## Liste des établissements expérimentaux année 2008-2009

	Collèges	Lycée	LP
54	<p>Farenc Dombasle Frouard Monplaisir Vandoeuvre Gerbéviller Foug Nomeny Piennes Mont-St-Martin</p>	<p>Loritz Nancy G. de la Tour Nancy Stanislas Villers Boutet Lunéville Majorelle Toul Hanzelet Pont à Mousson L. Bertrand Briey Mézières Longwy</p>	<p>Cyfflé Nancy Schwartz Pompey La Tournelle Pont-St-Vincent Lapie Lunéville Cugnot Toul Bardot PAM LP Jarny Reiser Longlaville</p>
55	<p>Poincaré Bar-Le-Duc Jean d'Allamont Montmedy Jean Moulin Revigny JB Lepage Damvillers</p>	<p>Henry Vogt Commercy Margueritte Verdun Kastler Stenay</p>	<p>Emile Zola Bar-Le-Duc Eugène Freyssinet Verdun Henry Vogt Commercy Galland Verdun</p>
57	<p>R.Schuman Behren J. Monod Hayange Les hauts de Blémont Metz J. Rostand METZ Les Gaudinettes Marange Messmer (ex La mésange) Sarrebourg La Paraison Lemberg Folschviller Mermoz-Yutz</p>	<p>Condorcet Schoeneck St Exupery Fameck Schuman Metz Cormontaigne Metz J. Daubie Rombas Mangin Sarrebourg J. de Pange Sarreguemines Poncelet Saint Avold Colbert Thionville</p>	<p>Cuvelette Freyming Bastide Creutzvald Cassin Metz A. Fournier Metz D'abbans – Moyeuve Labroise Sarrebourg Nominé Sarreguemines Metzinger Saint Avold La Malgrange Thionville</p>
88	<p>Camille Claudel Xertigny Jean Montemont Rupt Sur Moselle Paul Emile Victor Corcieux Guy Dolmaire Mirecourt</p>	<p>Lapicque Epinal Malraux Remiremont Baumont Saint Dié Pierre et Marie Curie Neufchâteau</p>	<p>Emile Gallé Thaon-Les-Vosges Haute Moselotte Saulxures Sur Moselotte Camille Claudel Remiremont Louis Geisler Raon l'Etape Pierre Mendès France Contrexeville</p>



---

**Directeur de publication :**  
Jean-Jacques POLLET - Recteur de l'Académie de Nancy-Metz

**Responsables de la publication :**  
Laurence NAERT - CSAIO  
Laurence SCHUMENG, Directrice de CIO, adjointe CSAIO

**Conception et réalisation :**  
Emmanuelle MOREL

**Diffusion :**  
Rectorat de Nancy-Metz

*« Tous nos remerciements à toutes les personnes  
qui ont contribué par leurs expériences à la réalisation de ce document. »*  
Laurence NAERT - CSAIO